

PERGAULAN DALAM KOMUNITI RUMAH PANJANG DAN HUBUNGANNYA DENGAN MASALAH TINGKAH LAKU PELAJAR IBAN

Adeline Annet anakNyanggau

Mohd MahzanAwang

Abdul Razaq Ahmad

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor,
MALAYSIA.

Abstrak

Artikel ini membincangkan isu-isu dan cabaran yang berkaitan dengan pergaulan dan persekitaran sosial masyarakat Iban di rumah panjang serta hubungannya terhadap masalah tingkah laku pelajar Iban. Masyarakat Iban merupakan masyarakat peribumi Sarawak yang paling ramai bilangannya. Mereka juga dikenali sebagai Dayak Laut atau "Sea Dayak" dan mendiami semua kawasan di Sarawak (ChemalineUso, 2006). Antara isu-isu yang dibincangkan adalah keciciran yang terjadi di kalangan pelajar Iban kerana masalah tingkah laku, keprihatinan ibu bapa terhadap pembentukan sahsiah pelajar Iban, peranan komuniti rumah panjang dalam mendidik tingkah laku pelajar yang positif dan jenis aktiviti sosial dan pergaulan yang menyebabkan masalah tingkah laku pelajar Iban. Artikel ini juga membincangkan sejauhmanakah aktiviti pergaulan di rumah panjang mempengaruhi tingkahlaku pelajar Iban. Bentuk-bentuk pergaulan yang menyebabkan terjadinya masalah tingkah laku di kalangan pelajar Iban tersebut. Turut dibincangkan dalam kertas konsep ini adalah teori pembelajaran sosial yang diperkenalkan oleh Albert Bandura pada tahun 1977. Teori ini menekankan tentang peranan persekitaran dalam pembentukan peribadi manusia di mana, pembentukan sahsiah dan peribadi seseorang itu bukan terjadi secara sendiri tetapi dipengaruhi oleh keadaan persekitaran tempat tinggal mereka. Amnya kertas ini akan memberi gambaran awal tentang sosio-budaya di rumah panjang serta interaksi sosial komuniti Iban yang menjurus kepada masalah tingkah laku pelajar.

Kata kunci : masalah tingkah laku, pergaulan komuniti Iban, rumah panjang, sosio-budaya

A. Pengenalan

Masalah tingkah laku pelajar di sekolah menengah sering kali dipaparkan sejak akhir-akhir ini. Pelbagai langkah dan strategi telah diambil oleh pihak yang bertanggungjawab namun masalah ini masih belum dapat diatasi sepenuhnya. Perkara ini bukan sahaja membimbangkan pihak keluarga dan sekolah malah pihak kerajaan dan masyarakat secara amnya turut melahirkan rasa bimbang terhadap masalah ini. Media massa dan media cetak banyak melaporkan perlakuan para pelajar yang bukan sahaja melanggar

peraturan di sekolah malah ada segelintir turut berani melanggar undang-undang negara. Mereka terlibat dengan kes rogol, buang bayi, mencuri, kongsi gelap lumba haram dan juga peras ugut.

Masalah tingkah laku ini mempunyai perkaitan yang sangat rapat dengan pembinaan sahsiah individu atau pelajar itu yang tidak sempurna. Kajian yang dilakukan menunjukkan bahawa pembentukan akhlak anak bermula dari rumah (Ghafani, 2007). Justeru keluarga memainkan peranan yang sangat penting dalam membentuk sahsiah anak mereka. Hal ini kerana anak-anak lebih banyak meluangkan masa di rumah berbanding tempat lain (Johari Talib, 2007). Masyarakat dan komuniti juga turut memainkan peranan dalam pembentukan disiplin anak-anak. Ini menjadikan disiplin pelajar adalah tanggungjawab masyarakat dan ibu bapa.

Pembentukan sahsiah dan jati diri pelajar ini bergantung kepada pergaulan pelajar itu dengan persekitarannya. Pergaulan merujuk kepada interaksi seseorang dengan seseorang yang lain yang mengandungi cara bertingkah laku yang khas, tertuju terhadap orang, rombongan-rombongan atau persoalan-persoalan (Buchori, 2001). Pergaulan di kalangan individu dan masyarakat menggambarkan norma dalam masyarakat itu dan juga aktiviti sosial yang dilakukan dalam masyarakat itu. Persekitaran sosial merupakan faktor yang akan menentukan tingkah laku seseorang (Azhar, 2006) di mana jika seseorang itu bergaul dengan orang yang baik dalam sesuatu tempoh dia akan mempelajari nilai yang baik itu (M. Umaruddin, 2003).

Dalam komuniti Iban pergaulan yang berlaku adalah dalam lingkungan tempat tinggal mereka iaitu rumah panjang. Masyarakat Iban merupakan masyarakat peribumi Sarawak yang paling ramai bilangannya. Mereka juga dikenali sebagai Dayak Laut atau “Sea Dayak” dan mendiami semua kawasan di Sarawak. Selain itu, masyarakat Iban juga dikenali sebagai masyarakat Pemotong Kepala kerana pada zaman dahulu amalan ‘ngayau’ atau ‘memotong kepala’ amat terkenal di kalangan masyarakat Iban. (Chemaline Usop, 2006). Masyarakat Iban ini tinggal secara bersama dalam satu komuniti rumah panjang. Komuniti ini sangat mementingkan aktiviti kemasyarakatan dan lebih suka bergotong royong dalam sesuatu perkara. Kehidupan sosial mereka banyak dipengaruhi oleh adat resam dan juga ajaran daripada nenek moyang.

Meskipun generasi sekarang tidak banyak mendalami adat resam dan budaya rumah panjang, namun pembentukan jati diri mereka dipengaruhi oleh persekitaran tempat tinggal mereka terutamanya ibu bapa yang merupakan ejen sosialis bagi anak-anak. Oleh hal yang demikian untuk mencari punca salah laku pelajar Iban ini kita perlu melihat aspek persekitaran iaitu pergaulan mereka dalam komuniti tempat tinggal mereka sendiri.

Justeru jika terdapat masalah salah laku pelajar maka kita boleh melihat perkaitannya dengan ruang lingkup pergaulan pelajar itu sendiri. Faktor seperti ibu bapa, komuniti dan masyarakat menjadi kata kunci kepada permasalahan ini.

B. Isu dan permasalahan

1. Pelajar Iban banyak keciciran kerana masalah salah laku

Jika dibandingkan dengan pelajar lain, pelajar Iban masih ketinggalan dari aspek kecemerlangan akademik. Kecemerlangan pelajar diukur dengan pencapaian mereka dalam ujian yang dijalankan di sekolah dan banyak dipengaruhi oleh tingkah laku dan sahsiah seseorang pelajar itu. Pada masa kini apa yang berlaku adalah sebilangan daripada pelajar Iban ini tidak menamatkan persekolahan kerana pelbagai sebab termasuk, perkahwinan awal, kehilangan minat belajar dan juga masalah salah laku yang serius yang membuatkan mereka dibuang sekolah. Salah laku di kalangan para pelajar ini mempunyai kaitan dengan tingkah laku yang telah terbentuk dalam diri pelajar itu. Pembentukan tingkah laku ini dipengaruhi oleh faktor persekitaran di mana seseorang individu akan membuat sesuatu yang dilihat atau sesuatu yang menjadi kebiasaan dalam lingkungan sosial mereka. Justeru, pergaulan seharian pelajar memainkan peranan penting dalam membina jati diri pelajar itu seterusnya menentukan kecemerlangan mereka. Masalah keciciran ini kerap terjadi terutamanya di sekolah luar bandar, di mana para pelajarnya masih lagi tinggal dalam komuniti rumah panjang.

2. Keprihatinan ibu bapa dalam pembentukan sahsiah pelajar

Pendedahan yang kurang tentang pentingnya pendidikan menyebabkan segelintir ibu bapa kurang prihatin terhadap perkembangan sosial anak-anak. Oleh hal demikian, mereka tidak sedar apa yang dilakukan oleh mereka akan memberikan kesan kepada anak-anak. Cara dan bentuk pergaulan mereka akan ditiru oleh anak-anak, dan kebanyakan cara pergaulan ini akan ditafsirkan secara negatif oleh anak-anak mereka. Para pelajar akan mempelajari sesuatu melalui contoh yang mereka lihat dalam kehidupan seharian mereka. Isu yang timbul di sini adalah apabila ibu bapa hanya melarang anak-anak melakukan sesuatu yang kurang baik seperti tidak merokok tetapi tidak menunjukkan contoh, maka anak-anak tidak akan mengendahkan larangan dan nasihat tersebut kerana mereka lebih cenderung untuk membuat apa yang mereka lihat.

3. Komuniti rumah panjang kurang kerjasama dalam mendidik tingkah laku positif para pelajar.

Teori pembelajaran sosial Bandura (1997) menyatakan bahawa manusia akan memerhatikan sesuatu dan akan membentuk perasaan serta tingkah laku berdasarkan pemerhatian terhadap ahli masyarakatnya. Dalam hal ini, jika satu komuniti rumah panjang tidak bekerjasama dalam menjaga cara dan aktiviti dalam pergaulan seharian mereka, maka sahsiah dan jati diri pelajar yang terbentuk juga tidak akan terjaga. Dengan itu, para pelajar akan mudah terjebak dan meniru gaya dan aktiviti pergaulan yang negatif seperti, meminum minuman keras, dan berjudi.

4. Pergaulan dalam komuniti rumah panjang ada dipengaruhi oleh proses modenisasi sekarang

Pada zaman yang serba moden ini, pengaruh teknologi sedikit sebanyak telah memberi kesan kepada cara pergaulan atau cara kehidupan masyarakat. Cara pergaulan yang baik seperti saling menghormati, dan bekerjasama kurang diikuti oleh para generasi baru. Ini kerana hubungan antara orang dewasa dan juga orang muda semakin renggang menyebabkan nilai moral dalam satu komuniti tidak diamati dan dipelajari oleh orang muda (Marzita, 2003). Hal ini membuatkan nilai turun-temurun dalam aktiviti pergaulan di rumah panjang kurang dipamerkan dengan jelas pada zaman sekarang membuatkan para anak-anak hanya melihat perkara yang negatif sahaja dan tidak melihat nilai yang sepatutnya.

C. Definisi, Teori dan Kajian lepas

Definisi

a. Pergaulan

Pergaulan merujuk kepada interaksi seseorang dengan seseorang yang lain yang mengandungi cara bertingkah laku yang khas, tertuju terhadap orang, rombongan-rombongan atau persoalan-persoalan (Buchori, 2001). Pergaulan yang positif akan memberi kesan positif kepada para pelajar manakala pergaulan yang mempunyai sedikit unsur negatif akan membawa kepada perlakuan negatif. Masalah salah laku pelajar berkait rapat dengan budaya yang diamalkan dalam sesebuah keluarga (Sarjit, 2007), ini termasuk etika pergaulan dalam keluarga itu. Justeru, persekitaran yang baik perlu untuk menghasilkan tingkah laku yang baik melalui pengamatan terhadap persekitaran itu (Ibn Khaldun, 2002).

b. Masalah tingkah laku pelajar

Masalah tingkah laku pelajar boleh dilihat dari segi salah laku fizikal seperti ponteng, merokok dan membuli dan juga salah laku verbal seperti menggunakan bahasa kasar apabila berbicara dengan orang lain. Di samping itu, salah laku akademik seperti meniru dalam peperiksaan, dan menipu hasil kerja yang dilakukan merupakan salah laku yang turut terjadi.

c. Teori Keluarga Struktural-Fungsional

Keluarga adalah satu unit universal dan mempunyai peraturan untuk anak-anak supaya anak-anak boleh berdikari sendiri (Chapman, 2000), dan mengandungi orang-orang yang hidup bersama dalam satu rumahtangga (Newman dan Grauerholz, 2002). Peranan keluarga terutamanya ibu bapa amat penting dalam membina jati diri anak-anak. Ini kerana menurut Asmah Suboh dan rakan-rakan 2011, disiplin pelajar adalah tanggungjawab ibu bapa. Teori

struktural-fungsional dapat digunakan untuk menganalisis peranan keluarga supaya dapat berfungsi dengan baik untuk menjaga kestabilan keluarga dan masyarakat (Newman dan Grauerholz, 2002). Teori ini juga menyatakan individu dan masyarakat saling bergantung antara satu sama lain (Killpatrick dan Holland, 2003). Berdasarkan teori ini, pengkaji boleh mengkaji perkaitan tentang hubungan pergaulan dalam keluarga dan masyarakat dengan masalah salah laku anak-anak.

d. Kajian Lepas

Kajian-kajian lepas menyatakan ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam membentuk disiplin anak-anak. Ghafani (2007) menyatakan bahawa akhlak anak-anak bermula dari rumah. Ini bermakna setiap perlakuan anak-anak itu sama ada baik mahupun kurang baik besar kemungkinannya sikap itu dipupuk dalam keluarga. Kajian oleh Asmah dan Zulekha (2004) juga menyatakan bahawa ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam menangani masalah salah laku anak-anak. Oleh hal demikian, ibu bapa haruslah memainkan peranan mereka dengan sehabis baik untuk memupuk jati diri yang baik di kalangan anak-anak mereka.

Tanggungjawab ibu bapa dalam proses pembinaan sahsiah dan kebolehan anak-anak bermula sejak awal lagi (Sofiah Samsudin dan Mohd Fuad, 2005) di mana mereka perlulah memahami kehendak anak-anak dan mendisiplinkan anak-anak mereka (Mohamad Ali Hassan, 2004). Mereka boleh melakukan tanggungjawab tersebut bermula dengan mengawasi pergaulan mereka dan anak-anak dalam komuniti tempat tinggal mereka sendiri. Ini bermaksud ibu bapa perlu bersifat lebih peka dan prihatin terhadap kesan aktiviti dan pergaulan yang mereka lakukan terhadap perkembangan sendiri anak-anak mereka.

Di samping itu, komuniti juga turut mempunyai tanggungjawab untuk memastikan para pelajar tidak terjebak dengan masalah salah laku. Ahli dalam sesebuah komuniti haruslah bekerjasama dalam memastikan para pelajar melihat dan mengamati contoh dan teladan yang baik kerana menurut Azhar (2006), persekitaran mempengaruhi proses pembentukan tingkah laku seseorang. Kehadiran contoh adalah sangat penting dalam membentuk kepribadian seseorang itu (Mohd Nasir Omar, 2005). Hal ini bermakna, tindakan pelajar atau anak-anak dalam sesebuah komuniti adalah mengikut kehendak ahli komuniti di sekelilingnya.

4. Cadangan dan Cabaran

a. Tahap Pendidikan ibu bapa

Kebanyakan ibu bapa pelajar Iban yang masih tinggal di rumah panjang mempunyai tahap pendidikan yang agak rendah. Ini membuatkan mereka tidak mengetahui dengan mendalam keperluan dan sistem persekolahan. Oleh itu, mereka tidak terlalu prihatin dalam keperluan pembentukan sikap anak-anak yang membawa kepada kecemerlangan

akademik. Dalam hal ini juga, mereka kurang mendalami bentuk perlakuan yang dilakukan seharian di rumah panjang yang boleh mendorong kepada masalah salah laku anak-anak.

Bagi mengatasi masalah ini, ibu bapa disarankan melibatkan diri dengan lebih aktif dalam aktiviti Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) di sekolah bagi mengetahui dengan lebih lagi tanggungjawab mereka. Jika sebelum ini Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) kurang bekerjasama dalam menangani masalah disiplin pelajar (Zalina, 2003), dengan penglibatan yang aktif daripada ibu bapa maka akan wujud satu bentuk kerjasama yang erat yang boleh mengurangkan masalah salah laku atau disiplin pelajar seterusnya meningkatkan pencapaian akademik pelajar Iban. Dengan mempunyai lebih banyak pengetahuan dalam perkembangan sahsiah anak-anak, maka ibu bapa akan lebih prihatin tentang perkara yang boleh mereka lakukan di rumah untuk membimbing jati diri anak-anak mereka. Dengan itu, masalah salah laku akan boleh dikurangkan.

b. Komuniti rumah panjang kurang didedahkan dengan perkembangan sahsiah pelajar

Kebanyakan rumah panjang terletak di luar bandar menyebabkan mereka kurang menerima informasi tentang masalah yang terjadi dengan perkembangan sahsiah anak-anak di sekolah. Komuniti di rumah panjang masih menjalankan aktiviti tradisional mereka menyebabkan mereka kurang mempunyai masa untuk mengambil perhatian serius tentang masalah salah laku anak-anak di rumah. Dalam hal ini mereka hanya meletakkan tanggungjawab menjaga disiplin anak-anak di tangan pihak sekolah sahaja. Tambahan lagi, kemungkinan komuniti di rumah panjang kurang jelas tentang aktiviti yang dianggap sebagai salah laku di sekolah kerana tiada pendedahan yang diberikan kepada mereka.

Bagi mengatasi perkara ini, ketua komuniti rumah panjang memainkan peranan penting dengan menjalin hubungan rapat dengan pihak sekolah dan mendapatkan maklumat tentang jenis salah laku dan juga statistik pelajar rumah panjang mereka yang terlibat dengan masalah salah laku tersebut. Pihak sekolah juga boleh menjemput warga rumah panjang dan memberikan nasihat berhubung perkara salah laku pelajar apabila terdapat kes-kes salah laku terjadi di sekolah.

5. Rumusan

Masalah salah laku pelajar Iban memberi kesan yang negatif terhadap kemajuan akademik mereka. Oleh hal yang demikian, bagi mengatasi masalah salah laku ini, semua pihak terutamanya ibu bapa dan ahli komuniti di rumah panjang perlulah bekerjasama dalam menangani masalah salah laku tersebut. Hal ini juga penting untuk memastikan bahawa sahsiah anak-anak yang terbentuk adalah baik. Justeru

itu, ibu bapa dan ahli komuniti haruslah bersifat lebih peka dalam aktiviti dan cara pergaulan mereka seharian di rumah panjang.

Pembentukan sahsiah yang cemerlang tidak dapat dinafikan bermula di rumah di mana keluarga merupakan golongan pertama yang akan memberikan pendidikan kepada anak-anak mereka (Mahmood Zahdi, 2007). Dalam usaha membentuk sahsiah yang cemerlang ini keluarga perlu mengawasi setiap cara dan perlakuan mereka dan harus memberikan contoh yang terbaik dalam pergaulan mereka supaya menjadai teladan kepada anak-anak agar kurang berlakunya masalah salah laku di sekolah.

Rujukan

- Asmah Suboh, Nurulhuda Azizi, Mascilla binti Hamzah. 2011. *Masalah Salah Laku Agresif di Kalangan Pelajar Sekolah Rendah dan Hubungannya dengan Gaya Keibubapaan*. Johor : Universiti Teknologi Mara.
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak*. Tesis Dr. Falsafah. Bangi: UKM.
- Bandura, A. 1997. *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Buchori. 2001, *Etika, Filsafat Tingkah Laku*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Chemaline Usop. 2006. *Leka Main Puisi Rakyat Iban: Satu Analisis*. Universiti Sains Malaysia.
- Ghafani bin Awang (2007). *Kenakalan remaja dari perspektif Islam*.
- Ibn Khaldun, Abd al-Rahman bin Muhammad Khaldun al-Hadrami. 2002. *Mukaddimah Ibn Khaldun*. Terj. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Johari Talib. 2007. *Pengaruh gaya keibubapaan terhadap pencapaian akademik kanak-kanak*. Dlm. *Wacana Pengajian Umum*, hlm. 77-94. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Killpatrick A.C. & Holland T.P. 2003. *Working with Families: An Integrative Model by Level of Need 3rd ed*. New York: Pearson Education.
- Marzita Abdullah. 2003. *Disiplin pelajar - Kadangkala berpunca daripada guru*. Portal Pendidikan Utusan.
- Mohd. Ali Hassan. 2004. *Masalah disiplin dan jenayah di kalangan pelajar-pelajar sekolah di Malaysia*. Nota forum Seminar Kebangsaan Pencegahan Jenayah Juvana Menurut Perspektif Islam, Institut Kefahaman Islam (IKIM) dan Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia,
- Mohd. Nasir bin Omar. 2005. *Akhlak dan kaunseling Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- David M Newman, Elizabeth Graueholz. 2002. *Sociology of Families 2nd Edition*. Sage Publication
- Sarjit Singh Gill. 2007. *Menangani Masalah Salah Laku Pelajar*. Berita Harian
- Umaruddin, M. 2003. *The Ethical Philosophy of al-Ghazali*. India: Adam Publishers.

_____0000_____