

PROGRAM TRANSISI :PEMBELAJARAN MELALUI PENGALAMAN BAGI PELAJAR BEMASALAH PEMBELAJARAN

Aliza Alias

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor,
MALAYSIA.

Abstrak

Program transisi merupakan satu program yang dirancang khusus untuk pelajar bermasalah pembelajaran dalam usaha menguasai kemahiran yang diperlukan supaya dapat pengalaman bekerja di tempat kerja sebenar. Pelajar yang dipilih sebagai pelatih transisi ini adalah berdasarkan kemampuan masing-masing untuk dilatih dan seterusnya menjalani latihan amali di tempat kerja sebenar. Walaupun terdapat halangan dari aspek kesediaan majikan, penerimaan rakan sekerja, masalah tingkah laku, sosial dan juga emosi pelajar, namun pelatih yang telah menjalani program transisi ini berjaya menguasai kemahiran yang diperlukan. Malah mereka berjaya melakukan tugas yang diberikan dengan baik setelah diberi tunjuk ajar dan bimbingan di tempat kerja. Oleh itu, program transisi dari alam persekolahan ke alam pekerjaan telah memberikan peluang kepada pelajar untuk belajar melalui pengalaman dalam suasana bekerja dan seterusnya meningkatkan keyakinan diri bahawa mereka juga boleh bekerja dengan baik setelah diberi bimbingan dan latihan yang sewajarnya.

Pengenalan

Dalam program pendidikan khas integrasi masalah pembelajaran di sekolah, mata pelajaran kemahiran hidup dan juga kemahiran pra vokasional atau vokasional merupakan antara mata pelajaran yang diajar kepada pelajar. Kemahiran seperti mendobi, mencuci kereta atau membersihkan persekitaran bilik darjah merupakan sebahagian dari aktiviti pembelajaran dalam kurikulum pra vokasional pendidikan khas. Walau pun pelajar dikategorikan sebagai bermasalah pembelajaran, namun dengan latihan yang konsisten serta sistematik mereka mampu menguasai kemahiran yang dipelajarinya dan seterusnya melaksanakan tugas yang diberikan. Thomas dan Dykes (2011) bersetuju bahawa pelajar yang mempunyai masalah dari aspek tingkah laku atau masalah membaca, mengira, menulis dan juga bahasa sekiranya diberikan intervensi awal, mampu mengatasi malah menguasai dengan baik selepas menjalani aktiviti dan latihan kemahiran di sekolah. Walau bagaimanapun, proses pembelajaran pra-vokasional ini hanya fokus terhadap penguasaan kemahiran pelajar dalam melaksanakan tugas yang berkaitan sahaja. Ini adalah kerana aktiviti pembelajaran dan penguasaan kemahiran pra-vokasional hanya terbatas di sekolah.

Walaupun, pelajar bermasalah pembelajaran telah menguasai kemahiran pra-vokasional dengan baik, namun mereka tidak berpeluang untuk mempraktikkan kemahiran tersebut

di tempat kerja sebenar seperti di kedai dobi atau di pusat mencuci kereta mahupun di gerai makan. Justeru itu, pelajar ini tidak dapat mengalami suasana bekerja dalam persekitaran yang berbeza dari persekitaran di sekolah walaupun berkemampuan untuk melaksanakan tugas yang sama dalam persekitaran kerja yang sebenarnya. Menurut Aliza (2013) pelajar berkeperluan khas mampu menangani suasana persekitaran kerja apabila diberi sedikit masa dan ruang untuk menyesuaikan diri dengan persekitaran yang lain dari persekitaran latihan di sekolah. Oleh itu, penempatan pelajar dalam persekitaran kerja sebenar setelah dilatih di sekolah merupakan proses transisi yang membimbing pelajar bermasalah pembelajaran ke arah mendapatkan pengalaman pekerjaan dengan kemahiran pra-vokasional, kemahiran sosial dan kemahiran kehidupan harian (Meese 2001) sebelum menamatkan alam persekolahan.

Program transisi

Lazimnya pelajar bermasalah pembelajaran hanya diajar dan dilatih kemahiran pra vokasional atau vokasional di sekolah tanpa memikirkan tentang latihan amali di tempat kerja sebenar. Namun tanpa pendedahan terhadap suasana persekitaran pekerjaan yang sebenarnya, pelajar tidak berpeluang untuk memperoleh pengalaman bekerja setelah menguasai kemahiran yang diperlukan. Oleh itu, proses transisi ini sangat penting untuk mendedahkan pelajar dengan suasana pekerjaan sebenar agar berjaya menjalani pengalaman bekerja di tempat kerja yang sebenar selepas diberilatihan yang sewajarnya (Etscheidt 2006).

Objektif program transisi dari alam persekolahan ke alam pekerjaan ini bagi pelajar bermasalah pembelajaran memberi pengalaman bekerja dalam persekitaran sebenar. Proses mentransisikan pelajar ini dari persekitaran sekolah ke persekitaran kerja adalah sebahagian dari aktiviti program transisi dalam pendidikan khas. Malah, Brolin dan Loyd (2004) telah mencadangkan bahawa program transisi ini dijalankan sebagai sebahagian dari kurikulum di sekolah kerana program ini menekankan aspek pengajaran kemahiran yang diperlukan untuk berfungsi sebagai ahli keluarga dan masyarakat yang mampu melibatkan diri bukan sahaja dari aspek kerjaya malah mampu menikmati kehidupan senggang dan juga rekreasi.

Seterusnya Shogren dan Plotner (2012) menegaskan bahawa program transisi merupakan satu set aktiviti yang tersusun untuk melatih pelajar berkeperluan khas menguasai kemahiran yang diperlukan sebelum mereka menjalani latihan amali. Pelajar ini bukan sahaja diberi latihan kemahiran yang diperlukan tetapi juga pengetahuan dari aspek keselamatan dalam persekitaran kerja. Persediaan terhadap halangan sosial dan interaksi dengan rakan sekerja atau majikan juga diberi penekanan dalam program transisi ini agar pelajar mampu menangani masalah komunikasi dan juga tingkah laku di tempat kerja nanti.

Kepentingan program transisi dari alam persekolahan ke alam pekerjaan dalam pendidikan khas telah dimaktubkan dalam *Individual with Disabilities Education ACT* (IDEA 1990). Akta ini menyatakan bahawa perkhidmatan transisi mestilah berdasarkan minat, pilihan dan keperluan pelajar tersebut (Brolin & Loyd 2004). Secara tidak langsung objektif program transisi dari sekolah ke kerjaya bagi pelajar bermasalah pembelajaran

ini, adalah fokus terhadap keperluan, minat dan matlamat pelatih tersebut dilatih. Aliza (2013) turut bersetuju bahawa dalam usaha melaksanakan program transisi ini, guru perlu mempertimbangkan keupayaan atau potensi, minat dan kemampuan pelajar dalam menyempurnakan tugas yang diberikan. Walaupun pelajar tidak menunjukkan kerjasama yang sepenuhnya, tetapi guru terus berusaha mendorong pelajar agar terus meningkatkan kemahiran yang dipelajari dalam program transisi ini.

Seterusnya, IDEA (1990) juga menyatakan komponen transisi yang spesifik perlu ada dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI) termasuklah keperluan perkhidmatan transisi dan agensi yang terlibat (Brolin Loyd 2004). Ini bermakna RPI dikehendaki menggariskan aktiviti atau kaedah pengajaran atau pembelajaran yang bakal diubahsuai bergantung pada perkembangan sosial dan emosi pelajar tersebut. Sementara itu, Leconte (2006) menyarankan bahawa latihan perlu dijalankan dalam usaha membantu pelajar menguasai kemahiran yang diperlukan, termasuklah membuat pengubahsuaian agar sesuai dengan keupayaan dan juga keperluan khas pelajar tersebut.

Mengikut pindaan Akta IDEA (1997), program transisi perlu dimulakan seawal usia 14 tahun, dan mesti dinyatakan dalam RPI keperluan perkhidmatan transisi berkaitan dengan kursus yang dipelajari (Brolin & Loyd 2004). Oleh itu, program transisi dari sekolah ke alam bekerja boleh dimulakan semasa pelajar bermasalah pembelajaran ini berada dalam peringkat sekolah menengah rendah lagi. Perancangan RPI perlu mengambil kira latihan pra-vokasional yang disesuaikan dengan keperluan dan kehendak majikan yang telah dikenal pasti. Ini bermakna mengenal pasti penempatan yang sesuai bagi pelatih bermasalah pembelajaran ini merupakan satu komponen penting dalam program transisi. Ini selaras dengan tujuan utama program transisi iaitu memberikan pendedahan kepada persekitaran kerja. Secara tidak langsung, pembelajaran melalui pengalaman diterapkan dalam program transisi.

Justeru itu, guru pendidikan khas memainkan peranan penting dalam mengenal pasti pelajar bermasalah pembelajaran yang mempunyai potensi untuk dilatih dalam persekitaran kerja yang sebenar. Selain itu guru juga perlu mengenal pasti bidang yang sesuai dengan kemampuan dan minat pelajar tersebut. Seterusnya, guru perlu merancang objektif pengajaran serta aktiviti intervensi yang berkesan untuk menerapkan tingkah laku yang sesuai dan juga mekanisme menangani situasi baru dalam persekitaran bekerja nanti (Carter et al. 2006). Walaupun pelajar bermasalah pembelajaran mempunyai kesukaran untuk menguasai kemahiran asas membaca, mengira dan menulis, namun mereka boleh dilatih untuk melakukan tugas yang mudah sehingga mencapai tahap kecekapan yang dikehendaki. Thomas dan Dykes (2011) turut percaya bahawa program transisi ini perlu dilihat sebagai konsep yang merupakan satu proses bagi pelajar dan keluarganya untuk mengenal pasti apa yang diinginkan dalam kehidupan selepas persekolahan.

Menurut Lindstrom dan rakan penyelidik (2011) pengalaman bekerja di tempat sebenar memberikan peluang kepada pelatih untuk memperoleh kemahiran dan juga tingkah laku yang kritikal dalam pekerjaan. Pelatih bukan sahaja belajar melakukan tugas secara berpasukan, malah turut mempelajari tanggung jawab dan juga etika

bekerja. Oleh itu, pelajar masalah pembelajaran ini perlu diberi peluang untuk memperoleh pengalaman bekerja di alam pekerjaan sebenar, sehingga berjaya menyesuaikan diri dalam persekitaran baru dan mampu berfungsi sebagai pekerja yang produktif selari dengan matlamat program transisi.

Metodologi

Kajian ini berdasarkan pemerhatian yang dilakukan oleh 3 orang guru pendidikan khas yang menjalankan program transisi terhadap 3 orang pelajar berkeperluan khas dalam kategori masalah pembelajaran. Guru telah bersama pelajar pada awal penempatan pelajar di tempat kerja untuk membantu proses penyesuaian dengan persekitaran baru. Setelah pelajar selesai dengan suasana baru, kehadiran guru di tempat kerja dikurangkan. Laporan hasil dari pemerhatian di tempat kerja telah dianalisis untuk mendapatkan maklumat mengenai proses pembelajaran serta aktiviti tugas yang memberikan pengalaman bekerja dalam persekitaran kerja yang sebenar.

Tiga orang pelajar dari sekolah yang berbeza telah dilatih kemahiran yang diperlukan dan mengikut kehendak tugas yang ditetapkan oleh majikan masing-masing. Guru telah mengenal pasti pelajar masalah pembelajaran yang sekurang-kurangnya menguasai kemahiran asas membaca, mengira dan juga menulis. Pelajar juga telah dilatih bukan sahaja kemahiran yang diperlukan malah dibimbing dari aspek sosial dan juga emosi agar dapat menyesuaikan diri dengan persekitaran baru nanti. Selain itu, pelajar turut diberi pendedahan mengenai peraturan dan juga aspek keselamatan yang perlu diberi perhatian semasa berada di tempat kerja.

Pelatih program transisi

Pelatih A (16 tahun) telah dilatih untuk bekerja sebagai pembantu gerai makanan iaitu gerai nasi ayam. Pada awalnya, pelatih ditetapkan selama 2 jam sahaja bekerja di gerai tersebut. Namun, dengan persetujuan pelajar dan kebenaran ibu bapa, pelatih turut bekerja selepas waktu persekolahan atas permintaan majikan, dari pukul 4 petang sehingga 10 malam termasuk pada hujung minggu dengan kadar upah RM40-RM60 sehari.

Sementara itu, Pelatih B (16 tahun) telah menjalani proses transisi di kedai runcit sebagai pembantu kedai yang bekerja selama 2 jam sahaja pada setiap petang hari Isnin dan Rabu. Pelatih telah diberi gaji sebanyak RM120 apabila tamat program transisi di kedai tersebut. Majikan turut memberikan sekotak air minuman dan sebungkus roti krim setiap kali pelatih tamat bekerja sebelum dijemput balik oleh gurunya.

Manakala pelajar C (17 tahun) telah dilatih kemahiran mencuci kereta selama 3 minggu di sekolah dan kemudian menjalani latihan di sebuah premis mencuci kereta berhampiran dengan rumahnya. Pelajar telah bekerja selama 3 hari dalam seminggu (Selasa, Khamis dan Jumaat) dari pukul 2-6 petang dengan upah RM15 sehari.

Sebelum ketiga-tiga pelatih ini dipilih untuk mengikuti program transisi ini, guru telah mendapatkan kebenaran dari ibu bapa. Ibu bapa telah diberi penerangan mengenai objektif dan juga kaedah pelaksanaan program ini di tempat kerja sebenar. Kesemua pelajar ini telah menjalani latihan amali di tempat kerja masing-masing dalam tempoh antara 6-8 minggu sahaja. Tempoh pelajar menjalani latihan amali di tempat kerja ini adalah berbeza antara satu sama lain, bergantung kepada kelapangan pelajar untuk berada di tempat kerja dan juga persetujuan majikan.

Dapatan

Ketiga-tiga guru yang terlibat dalam program transisi ini, sangat berdedikasi dalam memastikan program ini dapat dijalankan dengan jayanya. Mereka yakin bahawa program ini membantu pelajar masalah pembelajaran ini melalui pengalaman bekerja yang amat berguna sebagai persediaan untuk berdikari selepas meninggalkan alam persekolahan nanti.

Dari temu bual dengan guru yang terlibat dan juga laporan pemerhatian yang disediakan oleh guru, kajian mendapati bahawa program transisi ini telah mencapai objektifnya dalam memberi peluang kepada pelajar mendapat pengalaman bekerja di tempat kerja sebenar. Guru turut menghadapi beberapa masalah seperti mencari majikan yang bersedia menerima pelatih bermasalah pembelajaran, keengganan pelatih untuk mematuhi arahan atau belajar serta melakukan tugas baru, dan menghadapi masalah emosi, sosial serta tingkah laku. Sungguhpun begitu, program transisi ini berjaya dijalankan sehingga pelatih tamat tempoh amali di tempat kerja masing-masing.

Masalah yang dihadapi oleh pelatih masalah pembelajaran.

Walaupun pelatih telah diberikan latihan termasuklah persediaan dari aspek sosial dan emosi, namun pelatih merasa kurang selesa di awal penempatan mereka. Penyesuaian diri terhadap persekitaran baru dan juga penerimaan kehadiran rakan sekerja serta majikan didapati memerlukan masa. Sungguhpun begitu, rakan sekerja dan majikan telah bekerjasama dalam membantu pelatih dalam proses menyesuaikan diri setelah dimaklumkan mengenai personaliti dan juga ciri masalah sosial, emosi dan juga tingkah laku pelajar tersebut.

Pada awalnya, Pelatih A menghadapi tekanan kerja yang tinggi apabila ramai pelanggan di gerai waktu masa puncak. Untuk mengurangkan tekanan ini, pelatih hanya ditugaskan di ruang makan seperti membersihkan meja atau membasuh pinggan di dapur sahaja. Pelatih hanya ditugaskan di ruang makan untuk mengambil pesanan makanan dan minuman dari pelanggan apabila bilangan pelanggan telah berkurangan. Suasana ruang makan yang sesak dengan pelanggan mengelirukan serta mengganggu emosi pelajar ketika mengambil pesanan.

Sementara itu, Pelatih B pula merasa kekok menerima arahan dari orang yang tidak dikenali dan enggan melakukan tugas yang diberi. Pelatih B juga kurang berminat dengan tugas mengelap habuk di barang yang terletak di rak jualan, dan menyapu lantai. Pelatih turut mengalami tekanan emosi apabila digesa atau didesak untuk melakukan tugas yang diberikan dengan segera.

Manakala Pelatih C, menghadapi masalah komunikasi dan rasa rendah diri kerana gagap apabila cuba bertutur. Pada awalnya tidak mahu memberikan kerjasama dan bermasalah untuk mengikut arahan sehingga perlu diulang beberapa kali. Oleh sebab itu, pelatih ini sentiasa mengasingkan diri dan kurang berinteraksi dengan rakan sekerja. Pelatih C turut

merasa cepat bosan dan tidak suka melakukan sesuatu kerja dalam tempoh masa yang lama.

Pengalaman dan perubahan sikap pelatih

Di akhir program transisi, Pelatih A telah menyatakan keseronokannya bekerja di gerai nasi ayam kerana berpeluang membantu tukang masak di dapur dalam menyediakan bahan masakan. Pelatih juga gembira apabila majikan telah memberi wang upahan setelah tamat tempoh amali di gerai tersebut. Selain itu pelatih turut merasa tidak bosan bekerja serta selesa berkomunikasi dan mampu mendapat rakan baru di tempat kerja. Menurut guru pelatih A, setelah kembali ke sekolah pelatih A sering menceritakan pengalaman bekerja di gerai makan dan bangga dengan barang yang dibeli dengan wang hasil titih peluhnya.

Begitu juga dengan pelatih B, turut merasa sangat seronok bekerja dan mula mesra serta tidak malu lagi untuk berinteraksi dan berkomunikasi sama ada dengan rakan sekerja atau pelanggan kedai. Pelatih B didapati boleh melayan pelanggan dengan baik tanpa bantuan dari rakan sekerja dan sentiasa menunjukkan senyuman. Pelatih juga tidak segan lagi untuk bertanya apabila tidak tahu dan menerima bantuan rakan sekerja apabila menghadapi masalah. Pelatih juga sangat teruja bila diberi kepercayaan menggunakan mesin wang apabila melayan pelanggan yang membuat pembayaran di kaunter. Malah majikan telah bersetuju untuk menerima pelatih untuk terus bekerja di kedainya, tetapi masalah pengangkutan menjadi halangan. Ini adalah kerana sepanjang program transisi dijalankan guru telah menghantar dan menjemput pelatih B ke kedai tersebut yang terletak 25 km dari rumah pelajar.

Seperti pelatih yang lain, pelatih C juga didapati mula menerima arahan tanpa perlu diulang dan melakukan tugas yang diberikan dengan cekap. Guru juga mendapati pelatih tidak lagi mengasingkan diri dan gembira berinteraksi dengan rakan sekerja semasa mencuci kereta tanpa rasa malu lagi semasa di sekolah mahupun di tempat kerja. Malah, pelatih tidak segan menegur serta mengajar guru dan rakan di sekolah, mengenai teknik mencuci kereta yang betul berdasarkan pengalamannya di tempat kerja. Pelatih C turut menyatakan keseronokannya bekerja di pusat mencuci kereta ini yang telah meningkatkan keyakinan diri untuk berinteraksi.

Perbincangan

Kejayaan program transisi dalam mencapai matlamat untuk memberi peluang kepada pelajar bermasalah pembelajaran melalui suasana pengalaman bekerja bergantung pada banyak faktor. Antaranya ialah kesabaran guru dalam melatih serta menyediakan pelajar dari aspek sosial, emosi, tingkah laku serta etika dan peraturan dalam dunia pekerjaan. Manakala komponen yang paling penting dalam melaksanakan program transisi adalah menempatkan pelatih yang sudah bersedia untuk menjalani latihan amali di tempat kerja sebenar. Kejayaan sesuatu program transisi memberikan peluang kepada pelajar masalah pembelajaran untuk mendapat pengalaman bekerja seperti mengalami situasi bekerja, bergantung juga kepada kesediaan majikan untuk menerima pelatih ini bekerja di tempat mereka (Aliza 2013). Oleh itu, kesediaan majikan dan juga rakan sekerja menerima serta memahami keadaan atau ciri pelajar masalah pembelajaran ini

adalah satu permulaan yang baik bagi pelatih tersebut memulakan tugasnya sebagai seorang pekerja.

Walaupun di awal program transisi di tempat kerja, ketiga-tiga pelatih menghadapi masalah menyesuaikan dengan persekitaran kerja, namun sokongan serta bimbingan dari guru, rakan sekerja dan majikan telah membantu pelatih menyesuaikan diri (Aliza 2014). Ini adalah kerana program transisi telah menjalankan aktiviti pembelajaran yang diperlukan sebagai persediaan pelatih untuk menjalani amali di tempat kerja sebenar. Sehubungan itu, objektif latihan yang spesifik ini bertujuan untuk membina kemahiran menangani masalah di tempat kerja dan juga kemahiran komunikasi. Menurut Aliza (2013) kejayaan pelajar melalui pengalaman bekerja sebenar ini adalah kemampuan pelajar menguasai, bukan sahaja kemahiran melaksanakan tugas tetapi juga kemahiran fungsi sosial dan emosi di tempat kerja setelah diberi latihan dan persediaan yang secukupnya sebelum menjalani latihan amali.

Guru juga mendapati program transisi bukan sahaja mampu memberikan pendedahan persekitaran tempat kerja yang sebenar malah turut mengubah tingkah laku sosial pelajar (Aliza 2014). Ketiga-tiga pelajar didapati tidak lagi merasa malu atau janggal apabila berinteraksi dengan rakan sebaya, guru dan orang baru dikenali apabila tamat program transisi. Mereka sangat gembira apabila menerima wang upahan hasil titik peluh masing-masing. Keyakinan diri pelajar didapati meningkat apabila diberikan kepercayaan untuk melaksanakan tugas seperti menjaga kaunter bayaran atau berurusan dengan pelanggan semasa bekerja. Ini merupakan sebahagian dari pengalaman bekerja yang telah diperoleh oleh pelatih sepanjang bekerja di tempat kerja masing-masing. Program transisi ini didapati berjaya meningkatkan keyakinan diri pelatih sehingga berupaya melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik seperti orang lain dan layak menerima upahan.

Justeru itu, kajian Thomas dan Dykes (2011) mendapati bahawa selain dari penglibatan guru pendidikan khas, pentadbir sekolah dan majikan, penglibatan ibu bapa juga dalam memastikan kejayaan program transisi. Ini adalah kerana sokongan dari ibu bapa adalah penting dari aspek sosial dan emosi serta memberidorong kepada pelajar untuk terus kekal menjalankan program transisi ini sehingga tamat. Manakala dari pihak pentadbir pula, program transisi memerlukan kebenaran dan peruntukan terhadap keperluan melatih kemahiran asas di waktu persekolahan. Malah Linstrom dan rakan penyelidikan (2011) mendapati bahawa pengalaman bekerja yang diperoleh dari program transisi akan membawa kepada peluang pekerjaan selepas pelajar tamat sekolah di peringkat menengah.

Kesimpulan

Sebagai kesimpulan, program transisi merupakan satu program yang berusaha melatih dan menempatkan pelajar di tempat kerja sebenar bagi mendapatkan pengalaman bekerja. Walau pun, pelatih menghadapi masalah di awal penempatan mereka, namun dengan kerjasama guru pendidikan khas, majikan dan rakan sekerja telah berjaya membina suasana persekitaran pekerjaan yang selesa dan selamat bagi pelatih tersebut. Di akhir program ini, pelatih telah berjaya melalui pengalaman bekerja dalam

persekitaran kerja sebenar dan mendapat keyakinan diri untuk berkomunikasi dan seterusnya menjadi seorang yang lebih bertanggungjawab. Oleh yang demikian, diharapkan program transisi ni dapat dijalankan secara berkala bagi memberikan peluang kepada lebih ramai pelajar berkeperluan khas melalui pembelajaran melalui pengalaman di tempat kerja sebenar.

Rujukan

- Aliza Alias. (2013). The issues in implementing transition program for special needs students. *Asian Social Science*. 9(16), 9-14.
- Aliza, Alias. (2014). Transition Program: The Challenges Faced by Special Needs Students in Gaining Work Experience. *International Education Studies*, 7(13), 192-196.
- Brolin, D. E. & Lyod, R. J. (2004). *Career Development and transition services: A functional life skills approach*. 4th Ed. USA : Pearson Prentice Hall.
- Butcher, S. & Wilton, R. (2008). Stuck in transition? Exploring the spaces of employment training for youth in intellectual disability. *Geoforum*. 38.1079-1092.
- Carter, E. W., Lane, K. L., Pierson, M. R. & Glaeser, B. (2006). Self-determination skills and opportunities of transition-age youth with emotional disturbance and learning disabilities. *Exceptional Children*. 72(3): 333-346
- Etscheidt, S. (2006). Issues in transition Planning: Legal Decisions. *Career Development for Exceptional Individual*. 29(1): 5-14.
- Leconte, P. J. (2006). The evolution of career, vocational and transition assessment : Implications for the summary of performance. *Career Development for Exceptional Individuals*. 29(2): 114-124.
- Lindstrom, L., Doren, B. & Miesch, J. (2011). Waging a living: Career development and long-term employment outcomes for young adults with disabilities. *Exceptional Children*. 77(4): 423-434.
- Meese, R.L. 2001. Teaching learners with mild disabilities: Integrating research practice. 2nd ed. USA: Wadworth.
- Pinkney, C. J., Murray, C. J. & Lind, J. R. (2012). Individual skill predictors of the school- and career-related adjustment of adolescents with disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*. 35(1), 39-49.
- Shogren, K. A. & Plotner, A. J. (2012). Transition planning for students with intellectual disability, autism, or other disabilities: Data the national longitudinal transition study-2. *Intellectual and Development Disabilities*. 50 (1): 16-30.
- Thomas, S. B. & Dykes, F. (2011). Promoting successful transition: What we can learn from RTI to enhance outcomes for all students? *Preventing School Failure*. 55(1), 1-9.
- Work Experience: A model of Implementation for students with Special Needs (Manitoba Supported Employment Network). <http://msen.mb.ca/wordpress/wp-content/uploads/2009/01/work-experience-a-model-of-implementation-for-special-needs-students.pdf> (atas talian 17 Julai 2014)

_____0000_____