

SOSIO-BUDAYA KOMUNITI SETINGGAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN TINGKAH LAKU PELAJAR IBAN

Catherine Bilon

Abdul Razaq Ahmad

Mohd Mahzan Awang

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.

Abstrak

Artikel ini membincangkan isu dan cabaran yang berkaitan dengan sosio-budaya masyarakat Iban di kawasan setinggan dan hubungannya dengan tingkah laku pelajar Iban di sekolah. Pada amnya, masyarakat Iban merupakan masyarakat peribumi yang banyak mendiami kawasan pedalaman Sarawak. Namun, kini masyarakat ini telah banyak yang berhijrah ke kawasan bandar dan tinggal di kawasan setinggan kerana kos sara hidup yang tinggi. Dalam penghijrahan mereka, mereka tidak lupa pada amalan dan budaya yang mereka amalkan sewaktu berada di rumah panjang dahulu. Dengan itu, kewajaran peranan sosio-budaya masyarakat Iban dalam membentuk tingkah laku pelajar menjadi isu yang patut diambil berat. Beberapa sosio-budaya masyarakat Iban yang disalahertikan oleh pelajar dalam pembentukan tingkah laku harus dikenalpasti kerana ini penting dalam cabaran untuk mengubah 'mind set' masyarakat Iban kearah tingkah laku yang lebih positif tanpa perlu meninggalkan amalan dan aktiviti sosio-budaya yang sedia ada. Artikel ini menggunakan pendekatan teori sosio-budaya yang dipelopori oleh Vygotsky serta Albert Bandura dimana ia bertujuan untuk melihat peranan sosio-budaya, jenis sosio-budaya serta kesanggupan untuk mengubah minda terhadap pembentukan tingkah laku pelajar berdasarkan jantina dan kategori umur. Kaedah kajian yang digunakan adalah kaedah tinjauan dimana protocol temubual ditranskripkan bagi analisis bertema yang melibatkan pelajar Iban di kawasan pedalaman Sarawak. Dengan itu, diharap setiap isu dan cabaran yang dikemukakan dapat menarik minat pihak berkepentingan untuk membantu memperbaiki segala kekurangan yang ada.

Kata Kunci: sosio-budaya, setinggan, masyarakat Iban, tingkah laku, pelajar

Abstract

This article discusses issues and challenges regarding sociocultural of Iban community in squatters area and its students behaviour in school. Generally, Ibans are indigenous people who live in Sarawak rural areas. Nowadays, they also live in big cities where they have to build houses in squatters' area. Eventhough they no longer live in longhouses in rural areas, they still strongly uphold their ancestral culture and beliefs. Therefore, the significant of practicing this socio-cultural in moulding the students' behaviour in a modern era becomes a serious issue. There are a few sociocultural that are greatly misunderstood in shaping the students behaviour need to be identified in order to overcome the challenges of changing the mind set of Iban people for a more positive behaviour without having to seclude current sociocultural. This article takes Vygotsky's sociocultural theory as well as Albert Bandura's learning theory to look through the role of sociocultural, types of sociocultural as well as the willingness to change one's mind set in shaping students' behaviour base on gender and age. Research method use is survey method where the interview protocol is transcript for

thematic analysis which involves Iban students from a rural area in Sarawak. It is hoped that this concept paper will attract the attention on any authorities to manage any weaknesses found.

Keywords: *sociocultural, squatters, Iban community, behaviour, students*

1.0 PENGENALAN

Dalam satu kajian yang dilakukan oleh Rashidah Jalaludin (2001) terhadap tiga kawasan setinggan di Kuching, Sarawak mendapati bahawa ketiga-tiga kawasan setinggan dalam kajian beliau didominasi oleh komuniti Iban dan juga Bidayuh. Beliau juga menyatakan bahawa isu-isu setinggan di Kuching adalah tulin dimana penduduk setinggannya merupakan golongan miskin, tidak bertanah, buta huruf dan hidup dengan pendapatan yang rendah. Mereka ini berhijrah ke bandar untuk mendapatkan peluang pekerjaan yang lebih baik. Penghijrahan yang berlaku ini turut membawa amalan dan budaya yang telah diamalkan di rumah panjang berkurun lamanya.

Pelajar yang datang dari kawasan setinggan seringkali dikaitkan dengan salah laku disiplin di sekolah. Menurut satu statistic yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran pada tahun 2012, seramai 107191 orang pelajar telah melakukan salah laku disiplin seperti salah laku ponteng sekolah, merokok serta kurang sopan. Ini bukanlah suatu angka yang boleh dipandang ringan. Salah laku yang dilakukan pelajar ini merujuk kepada tingkah laku negatif yang mereka lakukan disekolah. Tingkah laku negatif ini juga merupakan masalah sosial yang pada akhirnya menyebabkan keciciran sekolah. Antara faktor yang dikenalpasti menyumbang kepada keciciran adalah faktor ekonomi keluarga, masalah sosial dan juga kebudayaan (Ahamad Bin Rahim et.al. 2008).

Masyarakat Iban yang berhijrah dari rumah panjang ke kawasan setinggan masih lagi mengamalkan budaya yang telah diwarisi sejak turun temurun. Dalam kertas konsep ini, perkara yang ingin dibincangkan adalah apakah sosio-budaya rumah panjang masyarakat Iban di bawa dalam penghijrahan ke kediaman baru dimana dalam konteks ini adalah penempatan setinggan dan apakah ia masih relevan dalam pembentukan tingkah laku pelajarnya.

2.0 Isu Dan Cabaran

2.1 Peranan Sosio-Budaya Komuniti Setinggan Terhadap Pembentukan Tingkah Laku Pelajar Iban

Dalam kehidupan seharian, sosio-budaya sesuatu komuniti itu merupakan pedoman serta pegangan hidup yang telah diamalkan berkurun lamanya. Dalam sosio-budaya masyarakat Iban, ianya menjadi panduan dalam menjalankan kehidupan seharian. '*Penti pemali*' merupakan sosio-budaya masyarakat Iban yang berupa pantang larang yang harus dihormati dan ditakuti. Sebagai contoh, apabila hendak membuat rumah, masyarakat Iban tidak boleh membuat rumah baru di

hujung rumah lama supaya rumah tidak ‘angat’ atau panas. Panas disini bermaksud perkara-perkara yang tidak elok seperti kematian dan kemalangan. Dengan itu, penghuni yang ingin membuat rumah baru haruslah mencari kawasan berhampiran dan bermula dengan membersihkan tanah, menebang pokok serta bergotong-royong mendirikan rumah tersebut. Secara tidak langsung, ia menanam sikap berkerjasama dalam diri individu dan mengajar masyarakatnya untuk tidak malas dan berusaha dengan keras.

Dalam pembentukan tingkah laku, budaya yang menghormati pantang larang ini membentuk jati diri yang terkawal. Ini kerana, setiap pantang larang itu menghadkan manusia untuk berbuat kesalahan. Sebagai contoh, dalam masyarakat Iban, semasa sesebuah keluarga berkabung kerana adanya kematian, masyarakat lain dalam rumah panjang yang sama atau yang berhampiran tidak boleh berbuat bising seperti bergendang. Jika ada yang melanggar pantang tersebut, maka orang itu akan dihukum dengan mata wang atau barang keperluan lain. Dengan ini, pada setiap kematian atau kesedihan masyarakat Iban sangat berhati-hati dalam tindak tanduk yang dilakukan bagi menghormati keluarga yang berkabung. Mereka juga turut sama bersedih dengan keluarga tersebut. Ini bukan sahaja dilakukan oleh penduduk dalam rumah panjang yang sama tetapi juga penduduk rumah panjang berhampiran. Dengan itu, tabiat menghormati dan merasai kesedihan orang lain ini melahirkan seseorang yang penuh empati dan mampu menyelami perasaan orang lain.

Dengan ini, walaupun telah berhijrah ke kawasan setinggan masyarakat Iban biasanya sangat sensitive terhadap keperluan jiran tetangga. Anak-anak diajar untuk menghormati orang lain dengan bersama-sama membantu apa yang patut apabila diperlukan. Setiap keraian dan kematian kerjanya dilakukan bersama-sama. Kerana itu merupakan perkara asas yang dilakukan di rumah panjang sebelum perpindahan ke kota-kota untuk mencari rezeki yang lebih baik.

Sosio-budaya masyarakat Iban masih lagi diterapkan dalam komuniti setinggan walaupun corak kehidupan bebezanya sedikit. Di sini, peranan sosio-budaya masih lagi sebagai pembimbing dan panduan dalam kehidupan seharian. Ini kerana nilai-nilai yang diamalkan di dua kawasan ini adalah sama dan tidak jauh berbeza. Ini kerana dalam teori sosio-budaya Vygotsky menyatakan bahawa perkembangan kanak-kanak adalah bergantung kepada interaksi mereka dengan orang di sekitar mereka yang merupakan penyampai sesuatu budaya yang membantu mereka untuk membina pandangan tentang sekeliling.

2.2 Salah Tangapan Terhadap Sosio-Budaya Dalam Pembentukan Tingkah Laku Pelajar Iban

Dalam sosio-budaya masyarakat Iban, terdapat beberapa budaya yang

menjadi salah anggapan kepada pembentukan tingkah laku negative pelajar. Dalam budaya masyarakat Iban terdapat beberapa budaya yang dianggap tidak sesuai pada pandangan masyarakat lain. Sebagai contoh, amalan '*ngirup*'. Amalan '*ngirup*' ini merupakan amalan meminum minuman keras yang dipanggil tuak. Tuak merupakan air nasi yang ditapai sehingga jernih dan boleh menyebabkan mabuk. Biasanya ianya bertujuan untuk meraikan sesuatu majlis. Namun sekarang, budaya ini telah menjadi aktiviti '*social drinking*' sehingga kadangkala ada yang tidak mampu mengawal diri dan melakukan perkara yang memalukan.

Begitu juga dengan amalan berjudi atau sabong ayam. Aktiviti ini pada awalnya diadakan semasa upacara kematian yang bertujuan membantu keluarga yang ditimpa kesusahan dimana wang yang diperolehi disalurkan kepada keluarga yang berkenaan. Malangnya, ada yang ketagihan judi dan sabung ayam sehingga menyebabkan ia menjadi tabiat yang sangat memudaratkan.

Tabiat ini ditiru oleh anak-anak. Menurut Jamri dan Nadzri (2005), tingkah laku di pengaruhi oleh factor dalaman dan factor luaran manusia dimana factor dalaman wujud dalam diri individu tanpa ada gesaan atau pengaruh pihak lain manakala factor luaran pula merupakan sifat diluar perancangan seseorang individu yang mana ini merupakan factor pendorong kepada pencapaian keinginan yang telah dicetuskan oleh factor dalaman manusia. Secara amnya, tingkah laku merupakan pembawaan diri seseorang yang dipengaruhi oleh factor dalaman iaitu sesuatu yang semulajadi yang terdapat dalam diri individu dan disokong oleh factor luaran atau persekitaran individu tersebut. Ia dapat diukur, diperhatikan dan dinilai. Dalam konteks ini, perlakuan ibu bapa dan masyarakat sekeliling yang menjadi sokongan kepada pembentukan tingkah laku pelajar. Maka amalan ibu bapa dan masyarakat sekeliling yang salah angap terhadap budaya ini tadi disalurkan kepada anak-anak.

Tidak hairan jika ada anak-anak Iban yang ditangkap membawa minuman keras serta berjudi di sekolah kerana ia dianggap 'ok' di rumah.

2.3 Mengubah 'Mind Set' Komuniti Setingan Terhadap Sosio-Budaya Dalam Pembentukan Tingkah Laku Pelajar Iban

Komuniti Iban seringkali menyatakan bahawa mereka tabiat minum-minuman keras mereka adalah adat dan ianya tidak patut dipinggirkan. Masalahnya, itu bukan tujuan asal amalan atau adat itu diadakan. Amalan '*ngirup*' ini dipraktikkan semasa keraian tetapi ianya bukan adat lagi jika ia sudah menjadi tabiat yang tidak dapat dihapuskan pada satu-satu individu. Di kawasan-kawasan setingan terutamanya banyak terjadi perkara tidak diinginkan seperti pergaduhan dan tidak sedikit yang sampai kehilangan nyawa akibat perbalahan semasa sesi '*ngirup*' ini. 'Mind set' ini perlu diubah kerana ia secara tidak langsung menjangkiti tingkah laku pelajar di sekolah yang bertingkah laku bermasalah.

Bagi mengelakkan perkara ini berlaku ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam mengubah tanggapan anak-anak terutama pelajar terhadap sosio-budaya yang telah disalahertikan ini. Albert Bandura (1977) memperkenalkan 'Teori Pembelajaran Sosial'. Teori ini memberi penekanan kepada aspek interaksi antara manusia dan persekitaran. Perlakuan pelajar, interaksi kognitif serta pengaruh persekitaran mempengaruhi tingkah laku anti sosial pelajar. Beliau turut menyatakan bahawa modelling atau latihan mealui pemerharian adalah sangat penting dalam pembentukan tingkah laku agresif. Tingkah laku ibu bapa merupakan model utama bagi anak-anak. Anak-anak cenderung untuk meniru tingkah laku agresif yang ditonjolkan oleh ibu bapa.

Dengan ini ibu bapa pelajar komuniti Iban perlulah memperlihatkan model yang elok kepada mereka. Mereka perlu berusaha untuk memperbaiki keadaan ini. Kita tidak dapat menyalahkan ibu bapa ini kerana perkara ini telah berlaku berabad lamanya. Mereka juga bermodelkan orang tua yang mengamalkan sosio-budaya yang sama. Jika ibu bapa mempunyai kesedaran yang sama, keadaan ini dapat dibaiki.

Selain itu, masyarakat yang merupakan system sokongan perlulah bersama-sama dengan ibu bapa dalam mengubah situasi ini. Menurut Bronfenbrenner (1979), tingkah laku yang dipelajari dari mana-mana mikrosistem akan terbawa-bawa kepada mikro system yang lain. Tingkah laku yang di pelajari di rumah akan terbawa-bawa ke sekolah dan digunakan dalam pergaulan dengan rakan lain. Jika terdapat penolakan terhadap hubungan rakan sebaya ini, akan menyebabkan penglibatan dengan rakan sebaya yang negative.

Untuk mengelakkan penolakan ini, adalah perlu bagi masyarakat sekeliling dan ibu bapa untuk membimbing anak-anak mereka untuk menilai sosio-budaya yang patut diamalkan atau yang tidak patut diamalkan. Ibu bapa perlu memainkan peranan sebagai model yang baik untuk mengelakkan anak-anak meniru tingkah laku yang negative. Jika ibu bapa memainkan peranan dengan berkesan, masalah disiplin serta kurang motivasi belajar dapat dikurangkan.

Dan yang paling utama, pelajar itu sendiri perlulah mampu membuat penilaian terhadap setiap kebaikan dan keburukan tindak tanduk yang lakukan yang ditafsir sebagai tingkah laku bermasalah. Bagi Mohd. Nazar Mohamad (1990) takrifan tingkah laku bermasalah seseorang adalah tingkah laku yang menjejaskannorma kehidupannya. Di dalam konteks pendidikan, tingkah laku bermasalah menjurus kepada tingkah laku pelajar yang boleh mengganggu kelancaran ataupun keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. pelajar perlulah tahu bahawa setiap amalan yang ada di rumah perlu dinilai kesesuaiannya di sekolah. Pelajar itu sendiri perlu mempunyai jati diri untuk berjaya tanpa perlu melupakan sosio-budaya yang diamalkan. Kerana setiap sosio-budaya yang menjadi amalan ini bertujuan untuk memberikan bimbingan serta pedoman hidup.

3.0 Rumusan

Ibu bapa dan masyarakat di mana-mana pun komuniti tidak kira di kawasan setinggan atau kawasan lain memainkan peranan penting dalam membimbing anak-anak untuk menilai sosio-budaya masyarakat yang sesuai dan relevan dalam kehidupan masa kini. Sikap sambil lewa dan terbiasa ibu bapa dengan sosio-budaya yang dengan terangan memberikan impak negatif boleh menyebabkan mereka tidak membangun dan tidak mampu bersaing dengan masyarakat lain. kehidupan mereka akan kekal mundur kerana mereka tidak berusaha untuk memajukan diri mereka. Bagi penduduk setinggan, pendidikan merupakan satu medium yang sangat penting yang dapat membawa mereka keluar dari kepompong kemiskinan yang sedang mereka hadapi. Apa yang perlu dilakukan adalah, komuniti ini perlulah menukar 'mind set' mereka kearah yang lebih baik lagi. Ini merupakan permasalahan utama dalam kalangan ibu bapa komuniti Iban yang telah merasa mereka berada di zon selesa dan tidak mahu mengikuti perkembangan masyarakat lain. mereka mudah berpuas hati dengan kehidupan yang sedia ada.

Kegiatan sosio-budaya merupakan sesuatu yang harus dijaga rapi, akan tetapi ia tidak harus menghalang kita untuk terus maju seperti masyarakat lain. jika ia menghalang kita untuk mempunyai kehidupan yang lebih baik maka ia bukanlah satu budaya yang harus diamalkan.

Rujukan

- Bandura, A. (1973) *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bandura, A. & Mischel, W. (1986). *Social Foundation Of Thought And Action: A Social And Cognitive Theory*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Mahmood Nazar Mohamed (2001). *Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas Kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Rashidah Jalaludin (2001). *Squatters And Urbanisation: A Case Study In Kuching Centre*. University Malaysia Sarawak. Kuching, Malaysia.
- Roslih Basnuh, (2011) *Kebaikan-Dan-Keburukan-Setinggan*. Atas talian pada 13/8/2015
- Zakiah Jamaluddin, (2011). *Kemiskinan Dan Keciciran Dalam Pendidika; Jurnal Kebajikan Masyarakat Volume 3*, Jabatan Kebajikan Masyarakat, Putrajaya.

_____0000_____