

KEMAHIRAN KERJA KURSUS PENTAKSIRAN TINGKATAN TIGA SEJARAH DALAM KALANGAN PELAJAR PELBAGAI ETNIK

Fathilah Akmal Bt. Ismail

Mohd Mahzan Awang

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor,
MALAYSIA.

Abstrak

Kajian ini merupakan satu kajian terhadap proses kemahiran kerja kursus Pentaksiran Tingkatan Tiga Sejarah dalam kalangan pelajar pelbagai etnik. Proses kemahiran dalam menjalankan kerja kursus ini amat penting kerana ianya bertujuan untuk menguji sejauh mana tahap daya intelek pelajar berdasarkan etnik mereka dalam menghasilkan kerja kursus yang berkualiti selaras dengan sistem pemarkahan pentaksiran tingkatan tiga. Walaupun begitu, cabaran dihadapi apabila pelajar yang terdiri daripada pelbagai etnik ini cuba mengaplikasikan konsep pemahaman mereka yang terlalu umum. Justeru, artikel konseptual ini cuba membincangkan konsep pentaksiran dalam konteks pendidikan, pentaksiran dalam sejarah, pentaksiran sejarah di Malaysia dalam skop yang lebih luas dan juga akan menghuraikan konsep pentaksiran tingkatan tiga dalam konteks yang sebenar.

Kata Kunci: Pentaksiran, Tingkatan Tiga, Kemahiran, Etnik, Kerja Kursus Sejarah.

Abstract

This study is a study of the course work skills Assessment Form Three Science among students of various ethnicities . The process skills in the course of their work is important because it seeks to gauge the students' intellectual capacity based on their ethnicity in producing a quality course work in tandem with three levels of assessment scoring system . Even so, the challenges faced when students from different ethnic try to apply their understanding of the concept is too general . Therefore , this article attempts to discuss the concept of conceptual assessment in the context of education , assessment in history , assessment history in Malaysia in a wider scope and will also explain the concept of three levels of assessment in the context of the real.

1.0 PENGENALAN

Timbul pelbagai persoalan di minda kita adakah pentaksiran yang dilaksanakan dalam sistem pendidikan di Malaysia kini mencapai hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan? Adakah pentaksiran sedia ada mampu melahirkan insan yang seimbang serta memberi peluang yang saksama untuk pelajar memperkembangkan bakat? Dan adakah pentaksiran yang diperkenalkan kepada anak-anak kita ini memudahkan proses pemahaman dan pembelajaran mereka walaupun kebanyakan pelajar ini terdiri daripada pelbagai etnik. Menurut KPM (2012), peperiksaan UPSR, PMR dan SPM berbentuk sumatif dan cabarannya ialah peperiksaan awam yang dilaksanakan sekarang tidak menguji kesemua kemahiran yang dihasratkan dalam sistem pendidikan negara.

Bagaimana pula dengan kemahiran generik seperti komunikasi, kemahiran bekerja dalam kumpulan, kemahiran berfikir dan kemahiran menyelesaikan masalah? Adakah ianya ditaksir di dalam proses pengajaran dan pembelajaran atau sekadar elemen merentas kurikulum sahaja? Oleh yang demikian satu usaha untuk menambah nilai Pentaksiran Tingkatan Tiga adalah perlu untuk dilaksanakan bagi mentaksir kemahiran yang bukan hanya berkisarkan kepada ujian “kertas-pensel” malahan turut mengambil pendekatan kepada kemahiran tahap intelektual pelajar itu sendiri dalam menjalankan kerja kursus.

2.0 Definisi Istilah

Penilaian merujuk kepada aktiviti dan prosedur yang digunakan oleh guru untuk mendapatkan maklumat berkaitan hasil pembelajaran para pelajar. Penilaian ini boleh dilakukan samada melalui aktiviti pemerhatian, rating projek, soal jawab, penulisan, pembacaan dan sebagainya. Hasilnya guru dapat menilai tahap keupayaan dan kefahaman pelajar untuk matlamat perancangan akan datang. Oleh sebab itu, penilaian merupakan satu instrumen yang tidak asing kepada guru-guru. Daripada ujian-ujian ini, guru-guru dapat membuat beberapa keputusan. Selain itu guru-guru juga dapat menyatakan murid mana yang mencapai perkara-perkara yang diajarkan, murid yang mana tinggi sekali dari segi pencapaian, murid yang mana masih mengkehendakkan latihan yang lebih banyak dan adakah cara pelajaran itu disampaikan dengan memuaskan. Di samping itu, penilaian juga hanya berfokus kepada ujian dan peperiksaan, para pendidik seperti guru boleh juga mendapatkan maklumat tentang kemajuan para pelajarnya melalui cara menyoal dari masa ke semasa, latihan-latihan dan kerja rumah. Menurut Stiggins (1991), tinjauan-tinjauan yang dilakukan terhadap amalan guru di dalam bilik darjah menunjukkan bahawa guru menggunakan lebih kurang 50 peratus daripada masa bekerja untuk mengukur dan menilai pencapaian pelajar.

Demikian pula dengan **pengukuran** di mana ia adalah satu proses atau sistem yang digunakan untuk menentukan nilai kuantitatif sesuatu perkara, benda atau keadaan. Nilai kuantitatif ini biasanya dinyatakan dalam suatu unit angka yang tetap dengan menggunakan alat pengukuran yang berkaitan (Siti Rahayah, 2003). Secara ringkasnya, pengukuran adalah proses menentukan berapa banyak atau berapakah kuantiti sesuatu perkara, benda dan keadaan. Skala pengukuran adalah alat yang digunakan untuk tujuan mengukur melalui angka atau nombor yang mewakili maklumat secara ringkas. Nilai kuantitatif atau angka yang diberikan biasanya mempunyai sifat isomorfik iaitu angka yang bermakna. Sebagai contoh, pengukuran merupakan satu proses memberi angka kepada atribut atau ciri yang dikaji seperti penguasaan pelajar dalam sesuatu disiplin. Oleh itu, satu nilai atau angka akan diberikan berdasarkan penguasaan terhadap disiplin tersebut.

Manakala **pengujian (testing)** merujuk kepada aktiviti khusus penilaian yang mengandungi satu set soalan untuk ditadbirkan kepada para pelajar di dalam satu masa tertentu dan tempat tertentu. Perjalanan pengujian adalah sistematik. Semua pelajar diberi peluang yang sama untuk mengambil peluang daripada pengujian tersebut. Berikutnya pula ialah konsep **pengukuran (measurement)** iaitu ia merupakan proses penarafan skor/ pemarkahan sebagai hasil penilaian/ pengujian yang telah dilakukan.

Aktiviti pengukuran bermula dengan menanda kertas jawapan pelajar, membina skor, penyusunan markah dan interpretasi keputusan.

Seterusnya ialah **pentaksiran** di mana ia merupakan satu komponen penting dalam memberi peluang kepada pelajar untuk menghayati nilai-nilai sejarah. Menurut David Payne dalam bukunya *Applied Educational Assessment Edisi ke-2* (2003), pentaksiran ialah integrasi proses mengumpul maklumat, menginterpretasikan maklumat atau memberi nilai kepada maklumat itu dan membuat keputusan berdasarkan interpretasi yang dibuat ke atas maklumat tersebut. Pentaksiran merupakan satu proses pembelajaran yang merangkumi aktiviti menghurai, mengumpul, merekod, memberi skor dan menginterpretasi maklumat tentang pembelajaran seseorang pelajar bagi sesuatu tujuan (LPM, 2000). Tujuan pentaksiran ini dijalankan untuk mendapatkan gambaran tentang prestasi seseorang dalam pembelajaran, menilai aktiviti yang dijalankan semasa pengajaran dan pembelajaran, mendapatkan maklumat secara berterusan tentang pengajaran dan pembelajaran memperbaiki pengajaran-pembelajaran.

3.0 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Sistem peperiksaan sekarang perlu diperkukuh dengan memperluas konsepnya kepada pentaksiran demi menjamin kualiti pendidikan yang menjurus kepada pembangunan modal insan “minda kelas pertama” (BPPDP 2012). Maka dengan wujudnya Pentaksiran Tingkatan Tiga, aktiviti pentaksiran ini mampu memperkembang potensi pelajar mempertingkatkan kualiti pendidikan secara keseluruhannya. Namun dilihat bahawa, aktiviti pentaksiran melalui PT3 hanyalah peralihan bebanan tugas LPM kepada pendidik dan bentuk pentaksiran itu masih lagi ditakuk lama. Seharusnya jenis pentaksiran sejarah itu perlulah dipelbagaikan bagi memperkembangkan potensi pelajar secara menyeluruh dan seimbang. Pelajar tidak seharusnya diukur kemampuan mereka dalam aspek akademik sahaja, bahkan banyak perkara yang perlu difikirkan dalam mempelbagaikan jenis pentaksiran kerana ia melibatkan kemudahan yang banyak, kemahiran guru, beban kerja, kekangan masa serta kemampuan pelajar itu sendiri.

Berdasarkan kepada kajian ini, konsep pentaksiran dalam pendidikan, konsep pentaksiran dalam pembelajaran sejarah, pentaksiran sejarah di Malaysia, dan pentaksiran tingkatan tiga digabungkan sebagai rangka kerja untuk kajian ini.

3.1 Konsep Pentaksiran dalam Pendidikan

Dalam dunia pendidikan, pentaksiran adalah bertujuan sebagai salah satu proses mendapatkan gambaran tentang prestasi seseorang dalam pembelajaran. Pentaksiran juga dapat digunakan untuk menilai aktiviti yang dijalankan semasa pengajaran dan pembelajaran serta membantu guru untuk membaiki pengajaran dan pembelajaran mereka. Melalui pentaksiran yang dijalankan, guru dapat merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang tersusun dan sistematik bersesuaian dengan tahap keupayaan murid. Secara tidak langsung, semua atau sebahagian besar murid dalam kelas dapat melibatkan diri secara efektif manakala guru pula dapat merancang serta melaksanakan aktiviti tindakan yang berkesan, selaras dengan tujuan pentaksiran dijalankan iaitu merangkumi aktiviti menghurai, merekod, memberi skor dan menginterpretasi pembelajaran.

Analisis kajian yang dilakukan ke atas pentaksiran dalam pendidikan mendapati bahawa penilaian pelajar diukur melalui dua jenis penilaian, iaitu (1) ujian penilaian formatif dan (2) ujian penilaian sumatif. Ujian penilaian formatif digunakan bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang kemajuan pelajar. Dengan kata lain, ujian penilaian formatif ini dijalankan untuk mengukur penguasaan pelajar terhadap topik atau unit tertentu. Ujian ini boleh dilakukan dengan kuiz dan ujian-ujian unit.

Manakala melalui ujian sumatif, seseorang pendidik akan mendapat maklumat untuk membuat keputusan sama ada ingin meneruskan kepada perkara atau topik yang baru ataupun mengulangkaji sekiranya masih terdapat masalah pembelajaran di kalangan pelajar. Ujian penilaian sumatif biasanya dijalankan pada akhir sesi, semester, tahun atau program pengajaran. Contohnya ialah peperiksaan akhir tahun, akhir semester atau akhir program. Manakala peperiksaan am kerajaan pula seperti Pentaksiran Tingkatan Tiga (PT3), peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), peperiksaan Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia (SPVM) dan peperiksaan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM).

Namun begitu, terdapat beberapa isu yang boleh dikaitkan dengan pentaksiran dalam konteks pendidikan. Dapatan kajian yang diperolehi menunjukkan isu dan cabaran yang dihadapi ialah masalah pelajar kurang mahir dalam menyelesaikan kerja kursus sejarah Pentaksiran Tingkatan Tiga terutama dalam mengaplikasikan maklumat dan fakta sejarah. Isu ini telah menjadi daya tarikan di kalangan pengkaji lepas kerana mereka ingin mengetahui mengapa pelajar mengalami kesukaran dalam melaksanakan kerja kursus walhal mereka telah pun didedahkan dengan sumber-sumber maklumat daripada guru-guru masing-masing sebelum projek tersebut dijalankan. Menurut Mohd Johdi et.al (2009), faktor kekurangan pendedahan secara objektif dan realistik terhadap pelbagai sumber dan maklumat sejarah menyebabkan pelajar tidak dapat mencapai matlamat dalam mengorganisasi maklumat tersebut di dalam bentuk kerja kursus.

3.2 Konsep Pentaksiran Dalam Pembelajaran Sejarah

Pelaksanaan pentaksiran kerja kursus sejarah sebenarnya bertujuan memenuhi matlamat pendidikan sejarah yang mahu menyatupadukan unsur pengetahuan, kemahiran pemikiran sejarah dan penerapan semangat patriotism. Walau bagaimanapun menurut pengkaji, matlamat dan objektif di dalam pentaksiran tingkatan tiga yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mempunyai ciri yang hidup, tidak kaku dan relevan dengan keperluan semasa. Sebaliknya kegagalan dalam penghayatan nilai-nilai dalam kalangan pelajar hingga menyebabkan terjadinya kemerosotan keputusan peperiksaan pelajar di dalam Sejarah perlu dilihat di dalam ruang lingkup kurikulum yang lebih luas.

Berdasarkan pentaksiran yang diperkenalkan oleh pihak kementerian kepada pelajar tingkatan tiga terutama dalam mata pelajaran sejarah menunjukkan bahawa di Malaysia, amalan pentaksiran yang dijalankan telah ditingkatkan melalui pendekatan pentaksiran yang bersifat autentik. Sebagai contoh, pelajar dikehendaki untuk melaksanakan aktiviti berasaskan projek atau kerja kursus yang menyumbang kepada gred akhir bagi tingkatan 1 hingga 3 (Malakoluntu & Sim 2010). Kesiediaan guru memainkan peranan yang penting dalam pelaksanaan pentaksiran tingkatan tiga ini di sekolah. Menurut Stillman (2001), walaupun PT3 ini diterima sebagai pendekatan pentaksiran yang berguna, namun ia tidak dapat dilaksanakan dengan berkesan

sekiranya guru tidak memahami konsep PT3 dan dilengkapi dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap yang betul terhadap keberkesanan PT3.

3.3 Pentaksiran Sejarah di Malaysia

PT3 yang dilaksanakan pada masa kini masih lagi di peringkat awal dan memerlukan penambahbaikan khususnya dalam amalan pentaksirannya. Kekurangan dari aspek panduan yang jelas dalam mengolah idea, menganalisis, memproses fakta sejarah secara tepat menyebabkan pentaksiran yang dilaksanakan mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang rendah. Begitu juga timbul persoalan terhadap peranan guru sama ada guru mengukur apa yang perlu diukur dan kewujudan bias serta kesalahfahaman mengenai tafsiran objektif yang ditetapkan oleh LPM perlu ditangani supaya usaha ke arah memartabatkan PT3 tidak dipandang enteng mengenai matlamat dan aspirasi pelaksanaannya.

3.4 Pentaksiran Tingkatan Tiga

Mungkin ada yang bertanya mengapa Penilaian Menengah Rendah (PMR) dimansuhkan. Persoalan dilontar setelah mengambil kira tempoh pelaksanaan sistem pemeriksaan berpusat itu selama dua dekad bermula pada tahun 1993. Pentaksiran tingkatan tiga adalah satu daripada komponen di bawah Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) di mana pelajar ditafsir untuk menilai pencapaian akademik mereka di peringkat menengah rendah iaitu di Tingkatan Tiga.

Ramai ibu bapa dan guru-guru sekolah memberikan pandangan mereka bahawa PT3 adalah peperiksaan yang paling bercelaru, kelim kabut dan kucar kacir. Menurut Pensyarah Sains Politik Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Prof Madya Datuk Dr Mohammad Agus Yusoff, beliau menyifatkan format peperiksaan PT3 bersifat *ad hoc* (sementara), diumumkan lewat, anak-anak dijadikan bahan uji kaji, calon-calon dan para guru tidak diberitahu langsung tentang peperiksaan ini pada peringkat awalnya dan banyak lagi. Menurutnya lagi, ibu bapa tidak berpuas hati dengan pentaksiran mengikut sekolah ini kerana kertas jawapan diperiksa oleh guru yang sama mengajar di sekolah, tidak guru dari sekolah atau negeri lain, dan mempersoalkan tentang keadilan untuk memohon masuk ke sekolah berasrama penuh. Beliau mencadangkan agar membuat tinjauan secara jujur, dan mengambil cadangan dari kalangan guru dan ibu bapa.

Sesetengah ibu bapa pula merasakan ada keperluan untuk memberi peluang kepada kerajaan untuk melaksanakan PT3 terlebih dahulu. Mereka juga menganggap bahawa adalah tidak wajar menyalahkan sepenuhnya pihak-pihak tertentu berhubung keputusan berkenaan. Untuk membolehkan ibu bapa serta pelajar lebih memahami pelaksanaan peperiksaan itu, Presiden Majlis Permuafakatan Persatuan Ibu Bapa dan Guru Nasional (PIBGN) Profesor Madya Datuk Mohamad Ali Hasan menyarankan agar Kementerian Pendidikan Malaysia menyediakan buku garis panduan lengkap yang mengandungi maklumat terperinci berkaitan ujian PT3. Menurutnya lagi, antara kandungan yang perlu dinyatakan dalam buku berkenaan ialah mengenai kaedah penilaian dan pentaksiran PT3 dilaksanakan

4.0 PENUTUP

Secara keseluruhannya, kertas konsep ini bertujuan untuk menerangkan isu-isu dan cabaran yang terpaksa dihadapi oleh pelajar pelbagai etnik dalam melaksanakan kerja kursus sejarah untuk peperiksaan PT3. Yang paling penting kajian ini telah mengenal pasti dan membincangkan potensi kemahiran yang dapat diserlahkan oleh pelajar semasa proses kerja kursus tersebut dilaksanakan. Rangka kerja konseptual PT3 telah dicadangkan berdasarkan konsep-konsep ini. Kerangka konsep yang dicadangkan itu boleh digunakan untuk mengenal pasti sejauh mana tahap kemahiran pelajar itu sendiri ataupun guru dalam memberikan maklumat yang berkualiti selaras dengan objektif dan matlamat kementerian pendidikan. Walau bagaimanapun, kajian lanjut yang memerlukan untuk membuktikan keberkesanan rangka kerja konsep. Kajian masa depan akan dijalankan untuk melaksanakan dan disiasat rangka kerja yang dicadangkan.

RUJUKAN

- Airasian, P. W. 2001. *Classroom Assesment: Concept & Application*. 4th ed. McGraw-Hill Higher Education. New York
- Andrade, H.G. 2005. Teaching with rubrics: The good, the bad and the ugly. *College Teaching*. Vol. 53. 27-30.
- Armstrong, T. 2003. *The multiple intelligences of reading and writing: Making the words comes alive*. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria
- Razi Ahmad. 2010. *Pentaksiran Pembelajaran*. Dewan Bahasa & Pustaka. Kuala Lumpur.

_____0000_____