

KEPENTINGAN PENGETAHUAN PEDAGOGI ISI KANDUNGAN (PPIK) BAGI GURU BUKAN OPSYEN DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH: SATU KAJIAN RETROSPEKTIF DI MALAYSIA

(The Importance of Teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK) among non-specialized historical teachers in secondary school: Retrospective research in Malaysia)

Khairunnisa Abd. Hamid

Anuar b. Ahmad

Mohd Mahzan Awang

Abdul Razaq Ahmad

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.

Abstrak

Kertas kerja ini membincangkan tentang kepentingan Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan (PPIK) bagi guru bukan opsyen dalam mata pelajaran Sejarah di sekolah menengah. Kajian retrospektif ini melibatkan 10 kajian terdahulu dalam Malaysia yang berkait rapat dengan konsep PPIK tersebut. Kajian ini ingin melihat sejauhmana kepentingan PPIK terhadap guru, dan pelajar dalam meningkatkan kualiti seorang pendidik. Hasil analisa terhadap kajian-kajian ini mendapati PPIK merupakan ciri utama yang perlu ada dalam pengajaran dan pembelajaran terutama dalam mata pelajaran Sejarah. Dengan adanya kajian ini, kepentingan menerapkan konsep PPIK kepada semua guru Sejarah adalah tinggi apatah lagi terhadap guru bukan opsyen Sejarah.

Abstract

This paper discusses The Importance Teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK) for non-specialized historical teacher in secondary school. This retrospective study involves 10 studies in Malaysia, which involve the concept of PCK. This study wanted to see how far the interests of teachers and students have to improve the quality of the educator. The results of the analysis of these studies found PCK is a key feature that should be included in teaching and learning, particularly in the subjects of History. Therefore, it is important PCK applied to all history teachers especially non-specialized historical teacher.

PENGENALAN

Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan (PPIK) ialah sejenis pengetahuan yang unik bagi seseorang guru kerana melibatkan cara guru mengaitkan pengetahuan pedagogi (pengetahuan tentang cara mengajar) yang dimiliki kepada pengetahuan isi kandungan (apa yang perlu diajar). Integrasi kedua-dua jenis pengetahuan tersebut akan menghasilkan PPIK yang baik (Shulman, 1987).

Hal ini sejajar dengan Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Nurulhuda Hasan dan Mahat Afifi(2012) menyatakan bahawa PPIK adalah konstruk yang digunakan untuk menjelaskan bidang pengetahuan guru tentang isi kandungan (mata pelajaran) dan pedagogi (strategi pengajaran). PPIK juga merujuk kepada pemahaman guru dalam membantu pelajar memahami sesuatu mata pelajaran khusus. Sebelum proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung, guru-guru perlumengetahui cara menyusun dan mempersembahkan isi kandungan agar pelajar lebih mudah difahami. Pada masa yang sama, guru juga harus mengetahuipelbagai teknik pengajaran yang sesuai dalam menyampaikan sesuatu tajuk berkenaan. Sebagai contoh, guru boleh membuat analogi, metafora, memberi contoh, atau mengadakan pelbagai aktiviti pembelajaran lain untuk memberikan kefahaman yang lebih terhadap pelajar. Justeru itu, dengan adanya pengetahuan ini, turut dapat membezakan seorang guru daripada seorang pakar bidang tersebut.

Jika diteliti dengan lebih mendalam, Shulman (1987)telah menyenaraikan tujuh domain pengetahuan asas guru, iaitu: (1) pengetahuan isi kandungan; (2) pengetahuan Pedagogi am; (3) Pengetahuan Kurikulum; (4) pengetahuan Pedagogi dan Isi kandungan; (5) Pengetahuan tentang Pelajar dan ciri-ciri pelajar; (6) pengetahuan tentang konteks pendidikan; (7) pengetahuan tentang matlamat-matlamat pendidikan.Oleh yang demikian, seseorang guru yang mengajar sesuatu mata pelajaran, seharusnya mempunyai ketujuh-tujuh domain di atas. Namun, begitu, PPIK yang ada dalam salah satu domain di atas sangat memainkan peranan penting dalam bidang perguruan apatah lagi terhadap guru bukan opsyen.

KERELEVANAN PENGETAHUAN PEDAGOGI ISI KANDUNGAN (PPIK)

PPIK adalah merujuk kepada cara guru menyampaikan isi kandungan agar mudah difahami dan dapat menggalakkan kefahaman konseptual pelajar (Tengku Zawawi, 2009). Dengan kata lain, guru boleh memilih mana-mana kaedah dan teknik mengajar yang sesuai bagi sesuatu tajuk serta mampu menimbulkan minat dan membangkitkan motivasi murid sekaligus meningkatkan kefahaman murid.

Berdasarkan pandangan teori Burner, konsep utama adalah menyusun maklumat kepada sifat-sifat umum bagi sesuatu kumpulan objek atau idea, dengan tujuan memudahkan pengurusan keadaan yang beraneka ragam kepada lebih mudah, ringkas di samping lebih mudah memahami, dan mempelajari dan mengingatnya (Mok Soon Sang, 2011).

Dalam konteks pembelajaran, guru harus memberi kesempatan kepada muridnya untuk menjalankan aktiviti pembelajaran secara sendiri atau guru harus merancang isi pelajaran mengikut kebolehan dan perbezaan individu supaya pelajar dapat mengekalkan motif atau motivasi bersaing. Justeru, proses pengajaran dan pembelajaran dapat berlangsung dengan jayanya dan menepati perancangannya.

Pengetahuan-pengetahuan seperti ini melibatkan konsep PPIK dalam proses pengajaran dan pembelajaran seseorang guru. Jika seseorang guru tidak memiliki pengetahuan pedagogi isi kandungan, maka pengajaran tidak dapat berlangsung dengan baik sekaligus mempengaruhi pencapaian pelajar tersebut. Oleh itu, penerapan PPIK sangat relevan dalam memastikan kelancaran proses pengajaran dan pembelajaran terutamanya dalam mata pelajaran Sejarah.

ANALISA KAJIAN RETROSPEKTIF

10 kajian di Malaysia berkaitan domain PPIK ini dianalisa mengikut perspektif guru dan perspektif pelajar. Tujuh daripada sepuluh kajian tersebut melibatkan dapatan menurut perspektif guru. Antaranya adalahkajian oleh Janimah Suhaimin (2011) yang menjalankan kajian terhadap 95 orang guru yang dipilih secara rawakmeliputi 17 buah sekolah menengah di Daerah Kudat dan Ranau, Sabah. Kajian ini mendapati guru berpendapat mereka telah menguasai sukatan pelajaran dan kurikulum terkini bagi mata pelajaran Sejarah, terutamanya

dalam Sejarah Malaysia, namun, hanya Pengetahuan Sejarah Dunia masih berada di tahap yang lemah. Hal ini perlu diberi perhatian kerana guru-guru juga perlu mengajar Sejarah Tamadun Dunia di Tingkatan Empat dan Tingkatan Enam dalam sekolah Menengah.

Kajian lain yang menyokong dapatan diatas adalah kajian Anuar Ahmad, Siti Haishah Abd Rahman, Nur Atiqah T. Abdullah (2009). Kajian ini melibatkan lima aspek pengajaran iaitu Kebolehan guru Sejarah, Kemahiran Mengajar guru Sejarah, Teknik Pengajaran guru Sejarah, Penggunaan Bahan Bantu Mengajar, dan perhatian guru sejarah terhadap kerja murid. Kajian ini mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara empat aspek pengajaran Sejarah dengan pencapaian murid dalam mata pelajaran Sejarah kecuali aspek kemahiran mengajar guru Sejarah. Aspek kemahiran mengajar yang dimaksudkan adalah konsep PPIK bagi seseorang guru Sejarah. Pengetahuan yang terbatas mengenai subjek yang diajar akan menyebabkan penyampaian guru lemah sekaligus menyukarkan pemahaman pelajar. Hal ini menggambarkan peri pentingnya penguasaan PPIK terhadap seseorang guru dalam menyampaikan pengajaran dan pembelajaran termasuk mata pelajaran Sejarah.

Selain itu, kajian yang dijalankan oleh Warti Kimi (1999) terhadap guru-guru Sejarah Daerah Hulu Langat, mendapati tahap kemahiran penggunaan bahan bantu mengajar dalam mata pelajaran Sejarah adalah lemah seperti aspek lakonan, kajian dokumen, kajian gambar dan penggunaan teknologi seperti slaid, OHP dan Video tape. Hal ini memberi gangguan terhadap pedagogi guru-guru tersebut. Pengetahuan yang terbatas mengenai subjek yang diajar akan menyebabkan penyampaian guru lemah sekaligus menyukarkan pemahaman pelajar. Berbeza pula dengan kajian oleh Janimah Suhaimin (2011) mendapati guru-guru telah mempunyai tahap kemahiran menggunakan peralatan seperti LCD projector, alat audi-visual dan perisian komputer dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekitar daerah Kudat dan Ranau, Sabah.

Tambahan pula, dalam kajian Satveer Kaur (1998) mendapati penggunaan media atau bahan bantu mengajar untuk pengajaran Sejarah adalah kurang dalam kalangan guru Sejarah. Walaubagaimanapun, kajian ini turut mendapati guru-guru yang pernah mendapat kursus dalaman berkenaan tatacara penggunaan bahan-bahan media untuk pendidikan lebih mempelbagaikan bahan media berbanding dengan guru yang tidak pernah mengikuti kursus. Guru-guru berkenaan didapati kerap menggunakan buku teks dan bahan rujukan berbanding alat bantu mengajar yang lain.

Kajian oleh Zahara Aziz, Nik Azleena Nik Ismail (2007) terhadap guru-guru terlatih yang mengajar mata pelajaran Sejarah KBSM sama ada dari opsyen sejarah dan bukan opsyen sejarah di 15 buah sekolah-sekolah menengah kebangsaan di Daerah Dungun, Terengganu, mendapati guru sejarah perlu didedahkan dengan kemahiran pemikiran sejarah dan pentadbir sekolah pula harus memastikan setiap guru sejarah telah menghadiri kursus-kursus peningkatan profesionalisme yang disediakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Kajian di atas menyokong kajian yang dijalankan oleh Rosnanaini Sulaiman (2003). Kajian ini mendapati bahawa seorang guru perlu ada pengetahuan yang luas mengenai mata pelajaran yang diajar agar guru boleh menggunakan operasi pemikirannya secara maksimum. Hal ini penting kerana sikap dan kecenderungan berfikir yang ada pada seorang guru sejarah akan membolehkan guru tersebut melaksanakan program kemahiran berfikir secara berterusan dalam pengajaran.

Selain itu, kajian oleh Mohd Yusof Abdullah, Amit Awang (2007) terhadap 128 orang guru di daerah Sandakan, Sabah mendapati tahap pengetahuan guru-guru Sejarah perlu ditingkatkan lagi bagi proses membentuk, membina dan menerapkan unsur-unsur patriotisme di kalangan pelajar sekolah menengah. Justeru itu, guru-guru Sejarah perlu merancang kaedah pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan bagi melahirkan para pelajar yang akan memperoleh prestasi cemerlang.

Jika dianalisa dari perspektif pelajar pula, kajian yang dijalankan oleh Zahara Aziz, Nurliah Jair (2009) mendapati penggunaan peta konsep dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah dapat memberi sumbangan dalam meningkatkan pencapaian murid dalam mata pelajaran Sejarah. Dapatan ini juga sekaligus membuka minda panitia sejarah di sekolah berkenaan untuk menjadikan teknik pengajaran peta konsep sebagai satu teknik pengajaran yang perlu digunakan oleh semua guru sejarah.

Seterusnya, kajian seperti kajian Azwani Ismail, Zahara Aziz, Sharifah Nur Puteh (2012) yang melibatkan 158 orang murid di sebuah sekolah di sekitar Selangor menyatakan bahawa kaedah Pembelajaran Koperatif Model *Student Team Achievement Division* (STAD) berkesan menerapkan sikap yang positif dan kemahiran berkomunikasi yang berkesan dalam mata pelajaran Sejarah. Berdasarkan analisis temu bual dengan pelajar dari pelbagai bangsa, jelas menunjukkan perkembangan yang positif setelah menggunakan Model STAD. Dengan melibatkan penguasaan PPIK, penggunaan Model STAD ini menggambarkan tahap pengetahuan guru berkenaan terhadap PPIK dalam mata pelajaran Sejarah berkenaan.

Walaubagaimanapun, kajian oleh Zahara Aziz, Hamzan Saffarina Mohammad (2012) melibatkan 300 orang pelajar Tingkatan Empat di tiga buah daerah di negeri Selangor iaitu Kajang, Semenyih, dan Cheras, mendapati kritikan dan isu kelemahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah tidak seharusnya dipersalahkan kepada pihak guru semata-mata, sikap dan tingkah laku pelajar juga harus diberi perhatian dan perlu dipertimbangkan. Hal ini merujuk kepada dorongan intrinsik atau motivasi dalaman pelajar yang kurang dalam diri mereka. Oleh yang demikian, sebagai seorang guru, penerapan PPIK dalam proses pengajaran dan pembelajaran sangat ditekankan kepada semua guru sejarah apatah lagi guru bukan opsyen dalam menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran aktif dan bermanfaat buat pelajar.

Berdasarkan kesemua kajian di atas, dapat dirumuskan bahawa konsep PPIK sangat perlu diketahui oleh semua guru bagi setiap mata pelajaran. Hal ini kerana pengetahuan sedemikian akan membantu guru menguasai bidang yang akan diajar sekaligus menarik minat pelajar untuk menyukai bidang tersebut. Jika penyampaian isi kandungan tidak dikuasai dengan baik dan kekurangan idea dalam strategi pengajaran, pelajar menjadi tidak berkeyakinan dengan kebolehan guru berkenaan malah tidak bermotivasi dalam menguasai pelajaran tersebut.

Menurut Abd Rahim Abd Rashid (2005), seharusnya setiap guru mempunyai latar belakang berpengetahuan yang kukuh dalam bidang yang mereka ajar terutamanya bidang peringkat tinggi antaranya seperti Geografi, Sejarah, Matematik, Sains dan Bahasa. Bidang-bidang ini ada berkaitan dengan tugas yang diamanahkan sehingga ke peringkat universiti. Namun, dalam keadaan realiti sebenar, guru-guru bukan opsyen terpaksa mengajar mata pelajaran tertentu bagi menampung kekurangan guru.

Selain itu, pihak sekolah tidak menyelidik dan menilai keperluan guru dalam meningkatkan kemahiran dan ilmu pengetahuan guru-guru itu sendiri. Sebagai contoh, tanggapan sesetengah pihak pentadbir yang mengambil ringan tentang soal keperluan guru opsyen terutamanya mata pelajaran Sejarah adalah hasil dapatan kajian yang dijalankan oleh Janimah Suhaimin (2011). Tanggapan ringan seperti ini akan mengundang masalah di kemudian hari jika guru-guru bukan opsyen ini tidak diberi kursus dalaman tentang pengajaran Sejarah sebenarnya. Oleh itu, kajian ini ingin melihat sejauhmana kepentingan PPIK bagi guru-guru dalam menyampaikan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah khususnya guru-guru bukan opsyen.

Secara dasarnya, tiada kurikulum khusus bagi pendidikan guru bukan opsyen Sejarah mengajar mata pelajaran Sejarah. Hal ini berlaku kerana pihak yang bertanggungjawab untuk melatih guru sejarah tidak mempunyai panduan khusus untuk melatih guru sains sosial

terutamanya Sejarah. Oleh yang demikian, tiada bentuk ilmu pengetahuan yang sepatutnya diberikan kepada guru-guru bukan opsyen ini melaksanakan proses pengajaran Sejarah. Walau bagaimanapun, berdasarkan kajian-kajian di atas dapat dijadikan panduan tentang kepentingan PPIK yang sepatutnya diberi kepada bakal guru sejarah termasuk guru bukan opsyen.

Oleh itu, perlunya usaha mencari pendekatan yang lebih baik untuk guru Sejarah memperbaiki dan pelbagaikan kemahiran mengajar mereka terutamanya dalam mata pelajaran Sejarah. Keberkesanan mata pelajaran Sejarah bergantung kepada perancangan dan kualiti guru Sejarah itu sendiri. Guru Sejarah yang baik perlu menunjukkan kebolehan dan keupayaan dari segi kualiti diri, sosial dan professional (Anuar, Siti Haishah Abd Rahman, Nur Atiqah Abdullah, 2009).

KESIMPULAN

Kesimpulannya, PPIK seseorang guru sangat penting dalam menyampaikan proses pengajaran dan pembelajaran apatah lagi terhadap guru-guru bukan opsyen dalam sesuatu mata pelajaran. Dalam konteks mata pelajaran Sejarah, peranan guru dan pelajar saling memerlukan apabila mengimplimentasikan PPIK ke dalamnya. Lantaran itu, kajian terhadap PPIK harus diperluaskan lagi terhadap semua guru sekolah Menengah sejajar dengan Anjakan ke-empat dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Nasional (2013-2025) iaitu mentransformasikan sistem keguruan termasuk guru bukan opsyen Sejarah.

RUJUKAN

- Abd Rahim Abd Rashid, 2005. *Profesionalisme Keguruan: Prospek dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Anuar Ahmad, Siti Haishah Abd Rahman, Nur Atiqah Abdullah. 2009. Tahap keupayaan Pengajaran Guru Sejarah dan hubungannyadengan pencapaian murid di sekolah berprestasi rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 34(1):53-66.
- Azwani Ismail, Zahara Aziz, Sharifah Nur Puteh. 2012. Kesan Model STAD Terhadap Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Dan Latihan* (4): 1
- Janimah Suhaimin. 2011. Persepsi guru Sejarah terhadap Kesan Latihan Ikhtisas dari Aspek Kemahiran Pengajaran, Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dan Pengetahuan. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Yusof Abdullah, Amit Awang. 2007. Sumbangan Pengetahuan dan Pengajaran Guru terhadap unsur Patriotisme pelajar sekolah menengah Daerah Sandakan, Sabah. *Jurnal pedagogi UPSI* 2 (1): 32-46
- Mok Soon Sang, 2012. *Pedagogi Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran (Edisi Semakan Terkini)*. Puchong:penerbitan Multimedia Sdn. Bhd
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Nurulhuda Hasan dan Mahat Afifi. 2012. Pengetahuan Isi Kandungan (PPIK) Pengajaran Bahasa Arab. Persidangan Kebangsaan Pengajaran Bahasa Arab.
- Rosnanaini Sulaiman. 2003. Pelaksanaan kemahiran berfikir dalam mata pelajaran Sejarah: satu kajian kes. Tesis PhD, Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Satveer Kaur a/p Bakhtavar Singh.1998. Penggunaan media dalam Pengajaran di kalangan guru Sejarah Sekolah menengah. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Shulman, L. S. 1987. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57 (1): 1-22.
- Shulman, L. S.1986. Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Research* 15(2): 4-14.

- Tengku Zawawi Tengku Zainal, Ramlee Mustapha, Abdul Razak Habib. 2009. Pengetahuan pedagogi isi kandungan bagi tajuk pecahan di kalangan guru matematik sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 34 (1):131-153
- Warti Kimi. 1999. Kajian Mengenai Pengaruh Sikap, Kemahiran dan Pengetahuan dalam Pelaksanaan Pengajaran Guru Sejarah KBSM di Sekolah Menengah Daerah Hulu Langat, Selangor. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zahara Aziz, Hamzan Mohammad. Aplikasi Kepelbagaian Unsur Pedagogi Dalam Meningkatkan Kefahaman Konsep Dan Kesiediaan Belajar Sejarah. dlm The 3rd International Conference On Learner Diversity 18-19 September 2012 Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zahara Aziz, Nurliah Jair. 2009. Penggunaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah Bagi Pelajar Tingkatan Dua. *Jurnal pendidikan Malaysia* 34(1):3-15.

_____0000_____