

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH ABAD KE-21: ISU DAN CABARAN

Munirah Husna Binti Baharuddin

Abdul Razaq B. Ahmad

Noria Munirah Yakub

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor,
MALAYSIA

Abstrak

Masyarakat abad ke-21 merupakan masyarakat yang tidak boleh terpisah daripada perkembangan sains dan teknologi. Perkembangan ini memberi pengaruh yang besar kepada sektor pendidikan negara dan transformasi dilakukan untuk memenuhi keperluan masyarakat abad ke-21 yang berorientasikan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT). Perubahan yang dilakukan oleh kerajaan berpandukan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) yang telah dirangka oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan ia merupakan persiapan untuk menyediakan generasi yang berkualiti bagi menghadapi cabaran abad ke-21. Transformasi ini memberi impak yang besar kepada bidang pendidikan dan pendidikan sejarah turut mengalami perubahan dan ia akan mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Kertas konsep ini membincangkan cabaran, isu dan masalah berkaitan pendidikan abad ke-21 terutamanya dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sejarah. Perbincangan akan menjurus kepada kemahiran abad ke-21 yang perlu diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Kemahiran-kemahiran tersebut perlu diteliti dan diperhalusi untuk memperkasakan pendidikan sejarah. Kertas konsep ini turut membincangkan tentang kajian-kajian lepas yang berkaitan cabaran pendidikan abad ke-21 dan mencadangkan beberapa perkara yang perlu dilakukan untuk memperkasakan pendidikan sejarah di peringkat guru, pelajar dan sekolah bagi menghadapi cabaran abad ke-21.

Kata Kunci: Abad ke-21, kemahiran abad ke-21, teknologi maklumat, transformasi, pendidikan sejarah, pengajaran dan pembelajaran.

Abstract

21st-century society is a society that cannot be separated from the development of science and technology. This development gives a great impact on the education sector and the transformation is carry out to meet the needs of the 21st century society - oriented information and communication technology (ICT). Changes made by the government is based on the Malaysia Education Blueprint 2013-2025 (PPPM) draft by the Ministry of Education (KPM) and it is a preparation to provide a quality generation to meet the challenges of the 21st century. This transformation gives big impact to education sector and history education has also been changed and it will affect the teaching and learning of history. This concept paper also discusses challenges, issues and problems related to 21st century education especially in the context of teaching and learning history. Discussions will focus on 21st century skills that need to be applied in the teaching and learning of history process. These skills need to be reviewed and refined to strengthen history education. This concept paper also discuss about the literature review related to the 21st century educational challenges and propose a

couple of things to be done to strengthen history education from teacher, student and school level to face 21st century challenges.

Keywords: 21st-century, 21st century skills, communication technology, transformation, history education, teaching and learning

PENGENALAN

Wawasan 2020 bermatlamat mewujudkan masyarakat yang bermaklumat, berinovatif dan kreatif untuk berdaya saing diperingkat global dan juga bersedia mengharungi cabaran abad ke-21 ini. Transformasi pendidikan telah dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) yang merancang pelbagai inisiatif untuk memperkasakan bidang pendidikan. Terdapat pelbagai anjakan yang bakal dilakukan menerusi PPPM 2013-2025. Pelan tersebut dirancang dalam konteks peningkatan standard pendidikan antarabangsa dan aspirasi kerajaan untuk mempersiapkan murid-murid di Malaysia bagi menghadapi cabaran pendidikan abad-21 (Zamri Mahamod 2013)

Model pendidikan abad ke-21 yang dikenali sebagai *enGauge 21st Century Skill* telah dibentuk oleh North Central Regional Educational Laboratory (NCREL) dan Metiri Group (2003). Berdasarkan model ini, terdapat empat kriteria kemahiran abad ke-21 yang perlu dikuasai oleh guru dan pelajar iaitu literasi era digital, pemikiran inventif, komunikasi berkesan dan penghasilan produktiviti tinggi seperti yang dibincangkan dalam kajian Nurul Ain Azmi et al (2012). Di Malaysia, KPM telah mengenal pasti kemahiran abad ke-21 yang sesuai dengan konteks tempatan untuk menyediakan warga Malaysia yang berdaya saing di peringkat antarabangsa. Kurikulum yang sedia ada bermatlamat untuk melahirkan murid yang seimbang berdaya tahan, bersemangat ingin tahu, berprinsip, bermaklumat, berinovasi, mempunyai semangat patriotik yang tinggi, bekerja secara kumpulan dan mempunyai kemahiran berfikir aras tinggi serta dapat berkomunikasi dengan baik (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014).

Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Sejarah, kemahiran abad ke-21 ini memberi cabaran baru kepada guru dan pelajar untuk menerapkan dan mengaplikasikan elemen ini. Mata pelajaran sejarah sering dianggap mata pelajaran yang membosankan, ketinggalan dan tidak menarik kerana mengkaji ilmu dan peristiwa masa lalu serta sukar untuk menghafal fakta-fakta sejarah (Ariegusrini Agus & Mohamad Johdi Salleh 2009; Yong Shu Lan 2013; Malar Muthiah 2013). Tetapi dengan kemahiran abad ke-21 ini dilihat dapat memberi nafas baru yang dapat meningkatkan minat dan motivasi pelajar untuk mendalami ilmu sejarah ini. Perkembangan bidang teknologi maklumat komunikasi (ICT) membawa impak yang besar dalam kehidupan manusia termasuklah dalam bidang pendidikan. Aspek sains dan teknologi telah digabungkan dalam kurikulum sekolah sebagai satu daya usaha ke arah menyemai dan memupuk minat serta sikap yang positif terhadap proses pengajaran dan pembelajaran, perkara ini ditegaskan oleh Zamri Mahamod et al (2014). Pendidikan sejarah juga mementingkan kemahiran teknologi maklumat untuk pelajar meneroka bukti dan mencari maklumat dengan menggunakan pelbagai sumber terutamanya dari sumber internet yang begitu dekat dengan masyarakat abad ke-21 (Lee Bih Ni 2013). Melalui cara ini, pelajar dapat mencari maklumat dan tidak bergantung sepenuhnya kepada buku teks sahaja. Tetapi

masih perlu merujuk kepada guru bagi memastikan sumber maklumat yang diperoleh itu sah dan bersesuaian dengan kandungan pelajaran.

Melalui kemahiran abad ke 21 yang akan diterapkan dalam pendidikan sejarah ini, ia mendasari pelbagai kemahiran yang boleh meningkatkan minat pelajar dan dapat menangkis stigma pelajar yang berfikir bahawa mata pelajaran sejarah merupakan mata pelajaran yang membosankan dan sukar untuk difahami (Zahara & Nurliah, 2009). Di sini guru perlulah menjadi lebih kreatif dan berinovatif semasa merancang pengajaran mereka. Pengajaran guru mestilah bersesuaian dengan keupayaan dan kebolehan serta prestasi pelajar. Justeru, segala perancangan yang teliti perlu dilakukan agar semua proses transformasi yang dirancang berjalan dengan lancar dan selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Masyuniza Yunos & Zamri Mahamod, 2013). Segala bentuk transformasi perlu sentiasa diambil tahu oleh golongan pendidik terutamanya guru sejarah dan juga pelajar supaya mata pelajaran sejarah tidak dianggap mata pelajaran yang tidak mempunyai pembaharuan, tiada nilai komersial, ketinggalan dan sebagainya (Mohd Samsudin & Shahizan Shaharuddin, 2012). Oleh itu, usaha ke arah penambahbaikan dan memperkasakan ilmu sejarah perlu seiring dengan bidang-bidang ilmu yang lain kerana ilmu sejarah mempunyai kepentingan yang tinggi kepada pembangunan sesebuah negara.

ISU DAN CABARAN

Transformasi Kurikulum Sejarah

Sejak mata pelajaran sejarah menjadi mata pelajaran teras yang wajib diambil oleh murid sekolah menengah sehinggalah mata pelajaran sejarah diangkat martabatnya menjadi mata pelajaran wajib lulus di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia terdapat pelbagai perubahan yang berlaku dalam kurikulum sejarah itu sendiri. Jika dahulu kurikulum sejarah adalah terangkum dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Di sekolah rendah pendidikan sejarah dipelajari melalui mata pelajaran Kajian Tempatan. Kurikulum Sejarah disusun secara bersepadu merangkumi unsur-unsur ilmu, kemahiran pemikiran sejarah dan penerapan nilai patriotisme. Transformasi kurikulum Sejarah yang telah dilaksanakan mulai 2014 ialah Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) untuk sekolah rendah dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) untuk sekolah menengah. Di sekolah rendah, Mata pelajaran Sejarah mula diajar kepada murid tahap dua iaitu tahun 4. Mata pelajaran sejarah diperkenalkan untuk memberi penekanan kepada pembangunan insaniah murid di samping pemupukan nilai-nilai murni dan semangat kewarganegaraan. Kandungan kurikulum di peringkat sekolah rendah ini mencakupi sejarah awal negara sehingga kini (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Kurikulum Sejarah dalam KSSM pula adalah lebih kepada pengetahuan dan pemahaman sejarah Malaysia, pembinaan negara bangsa dan sejarah negara luar. Pendekatan kronologi digunakan untuk pengkajian sejarah bermula dari zaman prasejarah sehingga masa kini yang disusun berdasar rentetan peristiwa. Transformasi dilakukan dari segi reka bentuk kurikulum, organisasi kurikulum, kandungan kurikulum dan penekanan kepada kemahiran abad ke-21.

Perubahan yang berlaku perlu dipandang dari sudut yang positif untuk memartabatkan serta memperkasakan ilmu sejarah yang merupakan ilmu yang mempunyai kepentingan dalam pembinaan sesebuah negara (Ahamad Rahim et.al 2011). Pelbagai cabaran yang perlu dihadapi oleh golongan pendidik untuk menyediakan pelajar yang mempunyai jati diri dan semangat patriotik yang tinggi pada zaman milenium ini. Pendidikan abad ke-21 adalah lebih mencabar dengan penggunaan pelbagai teknologi baru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, perubahan yang berlaku dalam pengajaran dan pembelajaran memerlukan guru untuk memahami konsep dan penggunaan teknologi baru yang dibawa dalam bidang pendidikan (Mohamad Johdi Salleh, & Ariegusrini Agus, 2009). Pengintegrasian ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 adalah satu kemestian. Pelajar perlu belajar mengikut zaman mereka, sekiranya guru tidak mengikuti perkembangan ini maka pelajar akan lebih tahu dan lebih cekap terhadap penggunaan sains dan teknologi. Oleh hal yang demikian, guru perlu lebih proaktif dengan menjadi lebih kreatif dan inovatif untuk meneroka teknologi baru (Renuka Ramakrishnan et al. 2013). Pendekatan gaya pembelajaran konvensional seperti "*chalk and talk*", komunikasi satu hala dan sebagainya dilihat sudah kurang sesuai dengan keperluan pelajar abad ke-21 ini. Mereka perlu disajikan dengan kurikulum yang berorientasikan transformatif bagi membolehkan pendidikan sejarah difokuskan untuk kemahiran berfikir (Utusan, 2014). Kemahiran abad ke-21 amat menekankan kemahiran berfikir aras tinggi untuk menyediakan pelajar yang lebih kreatif dan kritis serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan sedia ada pelajar. Oleh itu, transformasi ke atas pendekatan dan orientasi kurikulum sejarah seharusnya diberi perhatian yang sewajarnya supaya pendidikan sejarah tidak ketinggalan dalam arus perubahan yang progresif dalam bidang pendidikan.

Pengajaran dan Pembelajaran Abad Ke-21

Sistem pendidikan Malaysia perlu ditransformasikan secara menyeluruh bagi memenuhi hasrat dan aspirasi membangunkan modal insan kelas pertama sebagai persediaan menghadapi cabaran abad ke-21. KPM telah mengenal pasti kemahiran abad ke-21 yang sesuai dengan konteks tempatan. Berikut merupakan elemen, ciri-ciri, dan kemahiran abad ke-21 yang perlu dikuasai oleh guru dan pelajar;

Kemahiran pembelajaran dan pembelajaran (PdP) yang terdapat dalam abad ke-21 ialah:

1. Kemahiran pembelajaran dan inovasi (*Learning and innovation skills*)
2. Kemahiran maklumat, media dan teknologi (*Information, media and technology skills*)
3. Kemahiran hidup dan kerjaya (*Life and career skills*)

Antara kemahiran belajar abad ke-21 seperti berikut:

1. Kemahiran maklumat dan komunikasi
 - Literasi maklumat dan media

- Kemahiran berkomunikasi
- 2. Kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah
 - Pemikiran kritikal dan bersistem
 - Penyelesaian masalah
 - Kreativiti dan semangat meneroka
- 3. Kemahiran interpersonal dan arah sendiri
 - Kemahiran interpersonal dan kolaborasi
 - Arah sendiri
 - Akauntabiliti dan adaptasi
 - Tanggungjawab sosial.

Guru-guru abad ke-21 perlu mempunyai ciri-ciri seperti berikut:

1. Menguasai subjek (Kandungan Kurikulum)
2. Mahir dan berketerampilan dalam pedagogi
3. Mengesan perkembangan murid-murid dan menyokong mereka
4. Memahami psikologi pembelajaran (*Cognitive Psychology*)
5. Memiliki kemahiran kaunseling
6. Menggunakan teknologi terkini

(Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM, 2014)

Kualiti Guru

Persiapan Malaysia ke arah sebuah negara maju adalah dengan menyediakan modal insan kelas pertama. Pembangunan modal insan yang berkualiti adalah melalui keberhasilan pendidikan. Modal insan yang dibangunkan tidak seharusnya dilengkapkan dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran semata-mata, tetapi hendaklah diperkukuh dengan akhlak terpuji dan nilai-nilai murni. Di peringkat sekolah, faktor yang menjadi penentu kepada keberhasilan seseorang murid adalah bergantung pada kualiti seorang guru. Guru yang berkualiti dan bersedia menghadapi cabaran abad ke-21 menjadi sandaran KPM untuk merealisasikan transformasi pendidikan negara seperti di hasrat melalui PPPM 2013-2025. Guru mempunyai tanggungjawab dan amanah yang besar kerana peranan dan komitmen yang tinggi amat diperlukan untuk menggalas tugas yang lebih mencabar bagi menghadapi keperluan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21.

Bagi mencapai hasrat negara untuk membangunkan generasi yang mempunyai kemahiran abad-21, seseorang guru perlu menguasai pelbagai bidang. Perkara ini ditegaskan oleh Zamri Mahamod et al. (2013), penguasaan pelbagai aspek seperti mengikuti perkembangan tentang dasar dan isu pendidikan, penguasaan subjek iaitu kandungan kurikulum, mahir dan berketerampilan dalam pedagogi untuk proses pengajaran dan pembelajaran, menggunakan teknologi terkini dan menerapkan nilai-nilai murni bagi tujuan pembentukan akhlak dan sahsiah yang baik perlu diutamakan. Aspek berikut perlu dikuasai oleh setiap guru termasuk guru sejarah untuk menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan, menyeronokkan, kreatif dan inovatif. Menurut Anuar Ahmad et al. (2009), keberkesanan mata pelajaran Sejarah bergantung kepada perancangan dan kualiti guru Sejarah. Guru Sejarah yang baik akan menunjukkan kebolehan dan keupayaan dari segi kualiti diri, sosial dan profesional.

Penguasaan subjek (kandungan kurikulum)

Jangkaan yang tinggi oleh murid terhadap guru sejarah adalah berkaitan dengan pengetahuan dan kebenaran sesuatu fakta, maklumat dan peristiwa sejarah. Mereka menganggap guru sejarah adalah seorang guru yang mahir dan penuh berinformasi dengan pelbagai fakta dan peristiwa sejarah seolah-olah guru sejarah adalah muzium yang bergerak bagi mereka. Oleh itu, guru sejarah perlu sentiasa menambah dan meningkatkan pengetahuan isi kandungan pelajaran (Aini Hassan & Siti Hawa Abdullah 2008). Berhadapan dengan pelajar abad ke-21 penuh dengan cabaran kerana mereka akan sentiasa bertanya dan cuba membandingkan fakta atau sumber maklumat yang mereka peroleh dengan pengetahuan guru. Pelajar pada alaf 21 ini lebih pantas mengakses maklumat kerana mereka lebih terdedah kepada kepesatan teknologi. Cabaran baru bagi guru sejarah kini adalah berkaitan dengan fakta-fakta baru sejarah yang timbul. Oleh itu guru sejarah perlu bersedia dengan penguasaan subjek terutamanya kandungan kurikulum sejarah itu sendiri untuk berhadapan dengan situasi seperti ini. Melalui kajian oleh Kamarol Baharen & Johan @ Eddy Luaran (2011), menegaskan bahawa penguasaan kandungan kurikulum perlu ditingkatkan oleh guru sejarah supaya dapat memberi maklum balas yang positif dan memenuhi keperluan ingin tahu murid. Gurumata pelajaran Sejarah harus menguasai pengetahuan yang mendalam dan pelbagai dalam bidang ini untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah abad ke-21 dapat dilaksanakan dengan lancar.

Menguasai pedagogi abad ke-21

Cabaran kepada pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 juga bertumpu kepada kemahiran pengajaran guru. Penguasaan terhadap kaedah, pendekatan, teknik dan strategi pengajaran atau pengetahuan pedagogi perlu ditingkatkan oleh semua guru termasuklah guru sejarah. Penggunaan pelbagai teknik dan pendekatan untuk menyampaikan pengajaran kepada murid mestilah sesuai dan lebih berkesan supaya matlamat pengajaran dan pembelajaran sejarah dapat dicapai. Hal ini kerana, kemahiran guru dalam menyampaikan pengajaran amat mempengaruhi pencapaian akademik dan kefahaman pelajar dalam mata pelajaran Sejarah, perkara ini ditegaskan oleh Anuar Ahmad & Nelson Jingga (2015). Kepelbagaian teknik pengajaran akan membangkitkan perasaan positif murid terhadap pembelajaran. Pedagogi abad ke-21 lebih berpusatkan murid, guru berperanan sebagai fasilitator pembelajaran dan pembekal maklumat. Antara pedagogi abad ke-21 yang perlu diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 adalah seperti berikut;

- Mengajar dan membentuk kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT)
- Menggalakkan kolaborasi (teknologi, komunikasi dan kemahiran sepasukan)
- Teknologi sebagai pengupaya- alat kolaborasi, alat digital
- Penilaian Murid – jelas, telus, sendiri, rakan, tugasan yang bermakna, maklum balas
- Menggalakkan refleksi sendiri dan refleksi rakan
- Membentuk kemahiran menyelesaikan masalah (masalah sebenar dan kontekstual)
- Mengajar menggunakan pendekatan pembelajaran berasaskan projek
- Membentuk kemahiran maklumat, media dan teknologi

Kaedah dan strategi pedagogi abad ke-21 seperti di atas perlu dikuasai oleh guru sejarah untuk meningkatkan minat murid dan menangkis stigma murid yang menganggap terhadap mata pelajaran sejarah kaku dan membosankan. Menurut Pushpalatha Sivamugam (2006), mengajar sejarah menggunakan KBAT dapat membantu murid meningkatkan kemahiran pemikiran sejarah seperti memahami kronologi, meneroka bukti, dan membuat interpretasi, imaginasi serta rasionalisasi. Selain itu, pendekatan pembelajaran berasaskan projek juga amat sesuai digunakan dalam mata pelajaran sejarah kerana pendekatan ini menekankan kajian dalam bentuk projek dan melibatkan penerokaan ilmu melalui pemerhatian dan kerja lapangan seperti lawatan ke muzium (Mohamad Johdi Salleh & Ariegusrini Agus, 2009). Penyampaian isi pengajaran secara kreatif, aktif dan komunikatif akan memberi makna dan membantu meningkatkan prestasi pelajar.

Kemahiran Penggunaan Media dan Teknologi Maklumat Terkini

Guru abad ke-21 perlu lebih proaktif dengan melengkapkan diri supaya lebih berketerampilan dengan menguasai kemahiran menyampaikan ilmu dengan menggunakan teknologi terkini. Tujuan pembelajaran abad ke-21 adalah untuk melahirkan modal insan kelas pertama yang mahir dalam komunikasi, mempunyai kemahiran berfikir aras tinggi serta mahir dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT). Pengajaran sejarah yang pasif tanpa berbantuan teknologi maklumat terkini semestinya akan membosankan pelajar. Terdapat pelbagai kajian yang dilakukan yang mencadangkan transformasi dalam pengajaran dan pembelajaran sejarah dengan mempelbagaikan penggunaan sumber teknologi berasaskan multimedia (Mohamad Johdi Salleh & Ariegusrini Agus, 2009). Cabaran pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 ini adalah tertumpu pada penguasaan kemahiran menggunakan media dan teknologi maklumat terkini. Guru abad ke-21 tidak boleh lari daripada menggunakan ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Kajian lepas menunjukkan penggunaan sumber berasaskan multimedia iaitu sumber digital sejarah seperti rakaman audio dan video, imej, dan filem sejarah dilihat dapat menimbulkan minat mereka terhadap mata pelajaran Sejarah dan meningkatkan kreativiti murid untuk mencari maklumat atau sumber sejarah seperti dokumen, rekod bertulis, foto dan artifak (Renuka Ramakrishnan et al. 2013). Pengajaran dan pembelajaran yang berbantuan laman sosial seperti aplikasi *Facebook*, *Whatsapp*, *Telegram*, *Instagram*, *Google Plus*, *Blog* dan sebagainya perlu ditingkatkan dan diaplikasikan secara meluas. Pelajar perlu digalakkan melayari internet bagi pencarian maklumat baru berkaitan topik pengajaran semasa. Penggunaan laman sosial dalam pengajaran dan pembelajaran menunjukkan keberkesanan dalam meningkatkan motivasi dan kefahaman pelajar mengenai sejarah (Nur Syazwani Abdul Talib et al, 2015). Selain itu, dapat menggalakkan penggunaan pendekatan kolaboratif (teknologi, komunikasi dan kemahiran sepasukan) antara guru dan pelajar serta perkongsian ilmu dengan rakan-rakan di mana pendekatan kolaboratif mampu membantu mereka belajar dengan lebih berkesan (Sumarli & Eka Murdani, 2015). Pengintegrasian pembelajaran dengan penggunaan ICT dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif dan menyeronokkan. Oleh itu, kemahiran guru terhadap penggunaan media dan teknologi maklumat terkini seharusnya dipertingkatkan dari masa ke semasa mengikut arus perubahan teknologi.

Kualiti Murid

Cabaran kepada pelajar abad ke-21 adalah lebih kepada pembelajaran berpusatkan pelajar. Pelajar perlu lebih berdikari dan bertanggungjawab terhadap pelajaran mereka. Sistem pendidikan abad ke-21 tidak lagi tertumpu pembelajaran berpusatkan guru iaitu guru sebagai agen pemberian maklumat utama (Zamri Mahamod, 2011). Pelajar abad ke-21 perlulah memahami tanggungjawab dan keperluan mereka sebagai pelajar. Kualiti pendidikan diukur berdasarkan kualiti dan keberhasilan pelajar, maka pelajar haruslah mempunyai keupayaan dari segi ilmu pengetahuan dan kemahiran yang selari dengan perkembangan teknologi dan maklumat terkini. Selain itu, pelajar juga tidak seharusnya diberi penekanan terhadap kemahiran yang sedia ada sahaja tetapi mereka juga perlu melengkapi diri mereka dengan kemahiran baru supaya mampu berdaya saing dan bersedia menghadapi cabaran pendidikan abad ke-21. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sejarah, terdapat beberapa kemahiran abad ke-21 yang perlu dikuasai oleh pelajar untuk menyepadukan kemahiran tersebut dengan pembelajaran sejarah. Antara kemahiran belajar abad ke-21 seperti berikut:

Kemahiran maklumat dan komunikasi

- Literasi maklumat dan media
- Kemahiran berkomunikasi

Kepesatan perkembangan teknologi mendesak pelajar untuk mempunyai literasi terhadap maklumat dan media sekiranya ianya tidak berlaku murid akan ketinggalan. Pembelajaran sejarah juga menekankan penggunaan ICT dalam pengajaran sebagai kaedah yang digunakan untuk meneroka sumber yang pelbagai (Lee Bih Ni, 2013). Pelajar abad ke-21 perlu mempunyai kemahiran komunikasi yang baik terutamanya dalam pembelajaran sejarah yang memerlukan pelajar berani untuk melontarkan idea dan pendapat serta mempertahankan hujah dan kemahiran berkomunikasi dengan rakan kumpulan (Azwani Ismail et al. 2011).

Kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah

- Pemikiran kritikal dan bersistem
- Penyelesaian masalah
- Kreativiti dan semangat meneroka

Kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif juga mampu membawa pelajar abad ke 21 ke arah pemikiran yang lebih rasional. Menurut Kamarul Afendey & Ishak Saat (2013), kemahiran berfikir dan penyelesaian masalah yang perlu dikuasai oleh pelajar adalah selari dengan pemikiran sejarah yang membantu pelajar untuk mengaitkan fakta sejarah, membuat tafsiran, mengkategorikan sumber sejarah, melakukan penilaian moral dan mengenal pasti sebab dan akibat daripada rentetan peristiwa sejarah. Selain itu, kreativiti dan semangat meneroka juga perlu wujud dalam diri pelajar supaya dapat menghasilkan sesuatu yang baru, kreatif dan memberi impak.

CADANGAN

Pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 merupakan transformasi yang positif dalam arena pendidikan negara. Oleh itu, guru-guru sejarah perlu menyesuaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran mengikut perkembangan semasa agar ia selari dengan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Persediaan dalam segala cabaran dan memperbaiki kelemahan perlu dilaksanakan untuk menyediakan suasana pendidikan abad ke-21. Berikut adalah beberapa cadangan untuk menambah baik pengajaran dan pembelajaran sejarah abad ke-21:

Penyusunan Semula Kurikulum Sejarah

Penyusunan dan penstrukturan semula kurikulum sejarah perlu dilakukan untuk meningkatkan taraf profesionalisme guru dengan menggunakan kaedah dan strategi pengajaran terkini yang bersesuaian dengan keperluan pelajar abad ke-21. Langkah ini dilakukan untuk menyediakan pelajar yang mempunyai kecekapan berkomunikasi, penerapan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi maklumat dan mengembangkan potensi pelajar. Isi kandungan pelajaran sejarah tidak diubah cuma penyusunan semulakurikulum dilakukan supaya kurikulum yang sedia ada dapat diselarakan dengan keperluan kemahiran abad ke-21 seperti kemahiran menggunakan ICT, KBAT, dan kemahiran insaniah. Kurikulum sejarah yang lebih menjurus kepada penghafalan fakta dan menggunakan kaedah konvensional itu perlu diubah kepada pendekatan yang lebih menarik untuk menggalakkan murid berfikir secara kritis dengan membuat perkaitan terhadap sesuatu peristiwa. Oleh itu, kurikulum sejarah perlu diberi nafas baru agar ia tidak lagi dianggap sebagai *“the dead man of curriculum”* dan memastikan mata pelajaran sejarah masih lagi relevan untuk pembangunan negara.

Meningkatkan Profesionalisme Guru

Guru yang profesional merupakan guru yang bersedia melengkapkan diri dengan segala aspek kualiti yang diperlukan supaya menjadi guru yang kompeten. Cabaran abad ke-21 memerlukan guru sejarah bersedia untuk menerima idea-idea baru dengan pemikiran yang positif. Tahap profesionalisme guru sejarah perlu ditingkatkan mengikut keperluan semasa. Antara aspek untuk meningkatkan profesionalisme, guru perlu sentiasa peka dengan setiap perubahan dasar yang berlaku dalam sistem pendidikan serta memahami matlamat, visi dan misi yang ingin dicapai. Selain itu, guru sejarah harus menjadi lebih kreatif dengan mencipta inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran seiring dengan keperluan abad ke-21. Guru yang profesional juga perlu menguasai mata pelajaran yang diajar sepenuhnya supaya dapat menyampaikan ilmu dengan sebaiknya. Tahap profesionalisme juga dapat dipertingkatkan dengan menghadiri kursus, seminar, bengkel, lawatan dan sebagainya. Melalui cara ini pengetahuan dan kemahiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat ditingkatkan dari masa ke semasa.

Menyediakan Latihan dan Meningkatkan Infrastruktur

Guru merupakan golongan pelaksana maka setiap perubahan dasar yang berlaku memerlukan sokongan yang padu daripada mereka. Persediaan dari segala aspek perlu dilakukan agar perubahan yang dirancang dapat dijayakan. Oleh itu, pihak KPM perlu menyediakan latihan yang memenuhi keperluan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 terutamanya dari aspek pedagogi, kokurikulum, penyelidikan, ICT, kemahiran generik dan sebagainya. Selain latihan atau kursus, penekanan kepada penyelidikan dan pembangunan (R&D) harus dilakukan agar penyelidikan yang dilakukan dapat membantu memperkasakan pendidikan sejarah. Pihak KPM juga perlu mempergiatkan

kerjasama dengan pakar dari luar negara supaya perkongsian dan pemindahan ilmu dapat dilakukan. Proses pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 yang berorientasikan kemahiran ICT menggalakkan penggunaan komputer, *notebook* atau *tab* untuk mencari maklumat serta komunikasi secara atas talian (*online*). Oleh itu, pihak kerajaan dan pihak sekolah perlu bekerjasama untuk meningkatkan kemudahan ICT dan rangkaian jalur lebar (*internet, wifi & broadband*) serta kemudahan yang diperlukan dalam bilik darjah abad ke-21. Seterusnya, sokongan daripada pihak ibu bapa juga diperlukan dan mereka juga perlu peka terhadap perubahan yang berlaku dalam sistem pendidikan supaya segala perancangan yang dilakukan oleh pihak sekolah dapat dijayakan dan pelajar turut memperoleh manfaat daripadanya.

KESIMPULAN

Berdasarkan perbincangan dan huraian yang dikemukakan dalam kertas konsep ini dapat disimpulkan bahawa pendidikan sejarah perlu melalui transformasi yang telah berlaku dalam bidang pendidikan negara. Pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 seperti yang dibincangkan memberikan perspektif dan pandangan baru untuk memartabatkan pendidikan sejarah yang kian menjadi ilmu yang penting untuk pembangunan negara. Kepentingan mata pelajaran sejarah terhadap segala aspek kehidupan masyarakat tidak dapat dinafikan dan ilmu sejarah masih relevan untuk dipelajari. Konsep pendidikan abad ke-21 ini merupakan konsep yang masih baru dalam landskap pendidikan negara. Oleh itu, perancangan yang lebih teliti perlu dilakukan supaya manfaat daripadanya dapat diterima oleh guru dan pelajar. Menghadap cabaran pendidikan abad ke-21 memerlukan usaha, pengorbanan dan komitmen yang tinggi daripada guru dan pelajar bagi memastikan matlamat dapat dicapai dan segala perancangan dapat dijayakan. Pendidikan abad ke-21 yang diterapkan adalah bersesuaian dengan konteks tempatan supaya dapat membentuk pelajar yang mempunyai jati diri kuat dan menjadi warganegara yang baik.

RUJUKAN

- Ahamad Bin Rahim, Azwani Binti Ismail, Abdul Razaq Bin Ahmad, Zahara Binti Aziz & Sharifah Nur Puteh. 2011. *Kurikulum Sejarah Ke Arah Pembentukan Perpaduan Kaum di Malaysia*. Jurnal Pendidikan dan Latihan 3(1): 1-17
- Aini Hassan dan Siti Hawa Abdullah. 2008. *Sejarah Perkembangan Kurikulum Sejarah di Malaysia dalam Perjuangan Memperkasakan Pendidikan di Malaysia*; Pengalaman 50 Tahun Merdeka oleh Nik Azis Nik Pa dan Noraini Idris. Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd.
- Anuar Ahmad, Siti Haishah Abd Rahman, & Nur Atiqah T. Abdullah. (2009). *Tahap Keupayaan Pengajaran Guru Sejarah dan Hubungannya dengan Pencapaian Murid di Sekolah Berprestasi Rendah*. Jurnal Pendidikan Malaysia, 34(1), 53-66.
- Ariegusrini Bte Agus, & Mohamad Johdi Bin Salleh. (2009). *Kreativiti Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah*. Dlm Abdul Razaq & Isjoni. Transformasi pengajaran dan pembelajaran Sejarah (hh. 183 – 196). Penerbitan bersama: Fakulti Pendidikan,

- Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi; dan, FKIP, Universitas Riau, Pekanbaru Indonesia.
- Azwani Ismail, Hamizatun Akmal Md Yusof, Sarimah Che Hassan, Zahara Aziz, & Sharifah Nur Puteh .2011. *Kepentingan Komunikasi Berkesan dalam Pengajaran dan Pembelajaran* .Jurnal Pendidikan dan Latihan ,3(2):25-33
- Kamarol Baharen Mohd Rom & Johan @ Eddy Luaran. 2011. *Peranan Kepimpinan Guru Mempengaruhi Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah dalam Iklim Bilik Darjah*. Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi 2013. Universiti Malaysia Sabah, Sabah.
- Kamarul Afendey Bin Hamimi & Ishak Bin Saat. 2013. *Kemahiran Pelestarian Pemikiran dalam Pendidikan Sejarah*. Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi 2013. Universiti Malaysia Sabah, Sabah.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. *Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)*. Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran.
- Kementerian Pendidikan Malaysia.2014. *Kurikulum Abad Ke-21*. Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM
- Lee Bih Ni. 2013. *ICT dan Pengajaran-Pembelajaran Sejarah di Sekolah*. Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi 2013. Universiti Malaysia Sabah, Sabah
- Malar a/p Muthiah.2013. *Kesan Kaedah STAD Terhadap Ketekalan Pengetahuan Sejarah danKemahiran Sosial Murid Tingkatan Dua*. Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi2013. Universiti Malaysia Sabah, Sabah.
- Masyuniza Yunos & Zamri Mahamod. 2013. *Penyepaduan Kemahiran Abad Ke-21 Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Seminar Pascasiswazah Pendidikan Bahasa Melayu & Kesusasteraan Melayu Kali Pertama 2013. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Mohamad Johdi Bin Salleh & Ariegusrini Bte Agus. 2009. *Transformasi Pengajaran Sejarah Berasaskan Multimedia*. Dlm Abdul Razaq & Isjoni. Transformasi Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah. Penerbitan Bersama: Falkulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi dan FKIP, Universitas Riau, Pekanbaru Indonesia. hlm.113 – 126.
- Mohd Samsudin & Shahizan Shaharuddi. 2012. *Pendidikan dan Pengajaran Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah di Malaysia*. Jebat: Malaysian Journal of History, Politics & Strategy, Vol. 39 (2) 116-141
- Nurul Ain Azmi, Zamri Mahamod, Nik Norhazimah Nek Ali, Noor Syazwani Roni, & Mohd Shah Rizal Othman. 2012. *Penyepaduan Kemahiran-Kemahiran Abad Ke-21 dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kesusasteraan Melayu*. International Seminar on Educational Comparative in Competency Based Curriculum Between Indonesia and Malaysia.
- Pushpalatha A/P Sivamugam. 2006 *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan Empat*. Tesis Sarjana, Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Renuka Ramakrishnan, Norizan Esa, & Siti Hawa Abdullah. 2013. *Kesan Penggunaan Sumber Digital terhadap Amalan Pemikiran Sejarah*. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.

- Sumarli & Eka Murdani. 2015. *Model Pembelajaran Kolaboratif dengan Tutor Sebaya pada Pokok Bahasan Rangkaian Seri-Paralel Hambatan Listrik*. JRKPF UAD Vol.1 No.2.
- Utusan Melayu. 2014. *Kenapa Sejarah dianggap Membosankan*. http://ww1.utusan.com.my/utusan/Sastera/20140214/sa_01/. Html (25 September 2014)
- Yong Shu Lan. 2013. *Gabungan Pendekatan Konstruktivisme dan Behaviorisme bagi meningkatkan Prestasi Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan Tiga*. Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi 2013. Universiti Malaysia Sabah, Sabah.
- Zahara Aziz & Nurliah Jair. 2009. *Penggunaan Peta Konsep untuk Meningkatkan Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah bagi Pelajar Tingkatan Dua*. Jurnal Pendidikan Malaysia 34(1): 3-15.
- Zamri Mahamod. 2011. *Memperkasa Guru, Mempercepat Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Abad Ke-21*. Prosiding Seminar Bahasa Melayu Singapura, 1-30. Singapura: Penerbit Pusat Bahasa Melayu Singapura.
- Zamri Mahamod 2013. *Merekayasakan Pendidikan Bahasa Melayu Pada Abad Ke-21*. Seminar Serantau Pascasiswazah Pendidikan Bahasa Melayu & Kesusasteraan Melayu Kali Kedua 2013 Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

_____0000_____