

PROGRAM PEMBELAJARAN BERASASKAN TEMPAT KERJA DI KOLEJ KOMUNITI: KONSEP, LATAR BELAKANG, ISU DAN CABARAN

(WORK BASED LEARNING (WBL) PROGRAM IN COMMUNITY COLLEGE : CONCEPT , BACKGROUND, ISSUES AND CHALLENGES)

Noor Aziawati Che Ali

Mohd Mahzan Awang

Abdul Razaq Ahmad

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.

Abstrak

Program Berasaskan Kerja (PBK) adalah satu pendekatan pembelajaran yang semakin popular di Malaysia amnya. Pelaksanaan PBK ini telah bermula di kolej komuniti dan kemudiannya di politeknik. PBK merupakan satu program pembelajaran yang berteraskan situasi kerja sebenar atau hands-on yang melibatkan industri. Seharusnya pihak industri perlu melibatkan diri secara aktif dalam program ini yang bertindak sebagai pemangkin dan menyediakan platform bagi memastikan kelancaran dan kejayaan program PBK namun penglibatan pihak industri masih kurang dari yang diharapkan. Oleh itu, kertas konsep ini dihasilkan untuk mengupas konsep, latar belakang, isu dan cabaran berkaitan pembelajaran berasaskan kerja di kolej komuniti dimana pihak kolej komuniti dan pihak majikan atau stateholder berkolaboratif memperbaiki bentuk latihan yang efisien dan komprehensif dalam menghasilkan pakar-pakar yang bukan sahaja berpengetahuan tetapi berkemahiran tinggi di kalangan negara maju.

Kata Kunci : Program Berasaskan Kerja (PBK), kolej komuniti

Abstract

Program Work Based Learning (WBL) is an increasingly popular approach to learning in general. WBL implementation has started at community college and later at the university. WBL is a learning program that is based on the actual work situation or hands-on involving the industry. Should the industry must be actively involved in this program that acts as a catalyst and provide a platform to ensure a smooth and successful WBL program but the involvement of the industry is still less than expected. Therefore, this concept paper produced for peeling issues and challenges related to work-based learning in community colleges and community colleges where the employer or stateholder collaborative improve the efficient and comprehensive training in producing experts who are not only knowledgeable but highly-skilled among developed countries.

Keyword : Work Based Learning, college community

Pengenalan

Penubuhan kolej komuniti Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) adalah menyediakan peluang pendidikan formal khususnya lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan keperluan latihan disemua peringkat. Lebih banyak kolej komuniti sedang dan akan dibina secara berfasa dalam Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK-9) bagi membuka lebih banyak peluang kepada masyarakat setempat untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran selaras dengan objektif penubuhan kolej komuniti.

Matlamat kolej komuniti adalah meningkatkan akses dan ekuiti serta mengatasi masalah yang dihadapi. Bagi mencapai tujuan tersebut pelbagai usaha telah dan sedang dijalankan seperti mengumpulkan segala maklumat tentang perkembangan kurikulum, menempatkan pelajar untuk latihan industri selama satu semester, menghantar staf menghadiri kursus, lawatan industri dan kerjasama berterusan secara kolaboratif di antara kolej komuniti dengan industri yang terlibat.

Kolej komuniti juga setanding dengan Institusi Pengajian Tinggi (IPT) negara dalam menyalurkan ilmu kepada segenap lapisan masyarakat. Jika dilihat pada tahun 1997 iaitu sebanyak 317 000 yang menduduki SPM dan Sijil Pelajaran Malaysia Vokasional (SPMV). Daripada jumlah tersebut, sebanyak 219 000 atau 51 peratus lulus SPM dan SPMV. Tidak semua mampu meneruskan pengajian ke peringkat lebih tinggi. Institusi pendidikan dan latihan sedia ada hanya dapat menampung sebanyak 158 000 yang mengambil SPM dan SPMV dan ramai yang tidak berpeluang melanjutkan pendidikan ke peringkat lebih tinggi jelas Ketua Pengarah Jabatan Politeknik dan Kolej Komuniti Dato' HjImran Idris (Yahya Don, 2012).

Menurut Suriyati Yaapar (2013), Kolej komuniti telah diamanahkan menjadi salah sebuah komuniti pendidikan yang berkeupayaan melahirkan sumber tenaga manusia bagi keperluan negara menerusi konsep pembelajaran sepanjang hayat, pendidikan berterusan dan sebagainya. Tujuan sebenar kolej komuniti sebenar adalah menyediakan ruang dan peluang kepada pelajar-pelajar yang tidak dapat melanjutkan pelajaran ke peringkat lebih tinggi. Pada 2 Februari 2007, Penjenamaan Semula Kolej Komuniti telah dilancarkan oleh Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi dengan mengarahkan semua institusi pendidikan dan latihan untuk memperbaiki kualiti pengajaran, pembelajaran dan latihan dalam usaha melahirkan lebih ramai tenaga kerja untuk memenuhi pasaran kerja.

Terdapat beberapa elemen yang diterapkan dalam penjenamaan semula kolej komuniti. Elemen yang pertama adalah penawaran kursus diploma iaitu program dual sistem dengan penekanan kepada *work based learning* (WBL). Dalam program WBL para pelajar akan diberi elaun di bawah skim pemberian elaun untuk menampung perbelanjaan semasa pelajar-pelajar yang merupakan elemen kedua dalam penjenamaan semula kolej komuniti. Elemen ketiga yang wujud dalam penjenamaan semula kolej komuniti ialah penubuhan kolej komuniti baru dan kolej komuniti cawangan di seluruh Malaysia bagi menampung pelajar-pelajar agar tidak tercicir dari mendapatkan pelajaran dan kemahiran. Elemen yang seterusnya iaitu yang keempat adalah wujudnya kerjasama antara kolej komuniti dan syarikat swasta yang akan menempatkan pelajar-pelajar untuk latihan staf, latihan pelajar dan peluang pekerjaan. Penubuhan unit promosi dan pemasaran bahagian kolej komuniti merupakan elemen yang terakhir

dalam penjenamaan semula kolej komuniti sebagai unit yang mempertingkatkan aktiviti promosi dan pemasaran mengenai perkhidmatan pendidikan yang ditawarkan (Wan Mohamed, 2010).

Fasa-fasa Penubuhan Kolej Komuniti

Sejak ditubuhkan pada tahun 2001, kolej komuniti telah melalui 4 fasa yang penting. Fasa ini adalah satu penambahbaikan kepada sistem kolej komuniti. Setiap fasa ada kelebihannya sendiri.

- Fasa Penubuhan (2001-2006)
- Fasa Penjenamaan Semula (2007-2009) – PBK diperkenalkan
- Fasa Pengukuhan (2010-2012)
- Fasa Pernerangan Kolej Komuniti (2013-2015)

Inisiatif-inisiatif Kolej Komuniti

- I. Memperkenalkan program Work-Based Learning dengan kerjasama Syarikat Berkaitan Kerajaan (Government Link Company –GLC);
- II. Memperkenalkan program Diploma
- III. Memperkenalkan kemudahan elaun pelajar bagi membantu pelajar kurang berkemampuan untuk menyambung pelajaran di Kolej ; dan
- IV. Menubuhkan Kolej cawangan bagi menyebarkan perkhidmatan Kolej Program Pengukuhan Kolej telah dilancarkan oleh Perdana Menteri pada 14 Julai 2010 bagi memperkukuh lagi peranan Kolej sebagai Institusi pendidikan dan latihan serta hab pembelajaran sepanjang hayat kepada komuniti setempat. Antara inisiatif yang berjaya dilaksanakan adalah penawaran Sijil Modular Kebangsaan (SMK) dan penubuhan pusat usahawan di semua kolej (Panduan Pelaksanaan Kolej Edisi 2).

Mulai tahun 2012, kolej telah memperkenalkan semula beberapa program Sijil Kolej sepenuh masa yang telah mendapat pengiktirafan JPA yang diberi nafas baharu dengan tempoh pengajian yang lebih pendek. Kolej Komuniti juga merupakan sebuah institusi pendidikan yang bertujuan untuk menyediakan pelbagai latihan dan kemahiran di peringkat sijil serta program jangka pendek kepada masyarakat setempat, pelajar lepasan menengah serta pekerja. Kolej komuniti merupakan suatu perkembangan baru dalam sistem pendidikan di Malaysia kerana sejarah perkembangannya bermula pada tahun 2001 bulan Jun. Pada tahun tersebut 10 buah kolej perintis telah ditubuhkan dan seterusnya telah bertambah kepada 338 buah kolej komuniti dengan 18 buah cawangan di seluruh negara kecuali Kelantan (Panduan Kemasukan Pelajar Kolej Komuniti KPT, 2009).

Menurut Yahya Don et.al (2012), lebih banyak Kolej Komuniti sedang dirancang pembinaannya secara berfasa dalam Rancangan Malaysia Ke Sembilan (RMK-9) bagi membuka lebih banyak peluang kepada masyarakat setempat untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran selaras dengan objektif penubuhan Kolej Komuniti. 2 lagi kolej baru telah mula beroperasi bermula Sesi Januari 2008

menjadikan jumlah keseluruhan kolej komuniti adalah sebanyak 37 buah. Sehingga kini jumlah keseluruhan kolej komuniti di seluruh Malaysia adalah sebanyak 85 buah.

Konsep bagi Program Pembelajaran Berasaskan Kerja (PBK)

Jarratt and Coates (1995) menyatakan bahawa kebanyakan budaya positif dalam dunia pendidikan sejak akhir-akhir ini lebih menjurus kepada pembelajaran sepanjang hayat. Mereka percaya bahawa kaedah pembelajaran sepanjang hayat menjadi kunci utama menempatkan diri dalam bidang pekerjaan dan teknologi. Konsep pendidikan sepanjang hayat telah meluaskan konsep pembelajaran tradisional termasuk pembelajaran di rumah, tempat kerja dan dalam komuniti masyarakat. PBK juga lahir daripada cabang dan idealogi Pembelajaran Sepanjang Hayat dan mempunyai perkaitan. PBK di Kolej Komuniti diletakkan di bawah kelolaan Jabatan Pengajian Sepanjang Hayat .

David Johnson (2001) mengatakan PBK adalah langkah kearah pembangunan secara profesional Pembelajaran Sepanjang Hayat. Manakala, National Center for Research in Vocational Education (1997) menyimpulkan bahawa Pembelajaran Sepanjang Hayat sebagai langkah persediaan kepada masa depan pekerjaan. Persatuan ini mengungkapnya sebagai “ kanak-kanak mempelajari sesuatu daripada tangan kanan ayah atau lutut ibu mereka.”. Tetapi latihan atau pembelajaran seperti ini adalah kepuasan sementara untuk generasi kerana biasanya ianya menunjukkan tanda penghadan, seperti pendedahan terhad terhadap pelbagai jenis pekerjaan dan kurang pilihan pekerjaan, ianya menyempitkan masa depan pelajar. Daripada dua pernyataan tersebut, PBK merupakan satu kaedah pembelajaran yang berbeza dengan kaedah pembelajaran tradisional yang lain kerana ianya lebih mendedahkan pelajar kepada situasi dan reality sebenar alam pekerjaan (Sarimah Che Hassan, 2013).

Menurut Wazli Watisin (2010) PBK boleh didefinisikan sebagai komponen program pembelajaran yang memberi fokus kepada aplikasi terhadap teori yang tulen di tempat kerja (*Higher Education Quality Committee*, 2004). Ani Asmah (2009) pula menyatakan, bahawa PBK merupakan program pengajaran yang menggunakan tempat kerja sebagai tapak untuk pembelajaran pelajar. Menurutnya lagi, program pembelajaran berasaskan kerja mempunyai rancangan pengajaran dan pembelajaran formal yang secara langsung berkaitan kerja pelajar berasaskan aktiviti pembelajaran ke arah matlamat kerjaya. Merujuk pada Becker (2007), PBK merupakan pendekatan pembelajaran yang merangkumi pengalaman bekerja di mana pelajar perlu melalui proses pembelajaran di institusi dan menimba pengalaman serta aplikasi kemahiran dalam industri yang berkaitan dengan apa-apa yang diperlukan dalam alam kerja sebenar.

Istilah Pembelajaran Berasaskan Kerja (Work Based Learning) adalah sesuatu yang asing dan jarang didengar dalam sistem pembelajaran, malah tidak keterlaluan jika penyelidik mengatakan masih ramai yang tidak pernah mendengar tentang program pembelajaran ini kerana sebelum memulakan kajian, penyelidik telah menemui beberapa orang individu tentang Pembelajaran Berasaskan Kerja (PBK) di Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia dan ramai yang tidak mengetahui tentangnya. Situasi tersebut membuktikan program PBK belum popular di kalangan

masyarakat Malaysia. Menurut Nurkaliza Khalid et.al (2014), Penyelidik juga tidak banyak menemukan jurnal yang ditulis oleh ahli akademik di Malaysia tentang Pembelajaran Berasaskan Kerja (PBK), Tetapi di negara-negara maju terutamanya Amerika Syarikat dan United Kingdom, PBK telah popular dan buktinya telah banyak jurnal dan penyelidikan yang dilakukan oleh ahli akademik terhadap sistem PBK (Bahagian Pengurusan Politeknik dan Kolej Komuniti : <http://jppkk.mohe.gov.my>)

Pembelajaran Berasaskan Kerja (PBK) merupakan pendekatan pembelajaran yang menjurus kepada teori konstruktivisme telah dijadikan sebagai satu strategi pendidikan yang telah diamalkan di seluruh dunia selama bertahun-tahun. Stones menyatakan bahawa, dalam pengajian pendidikan tertiar, PBK sesuai diaplikasikan bagi pendidikan vokasional dan teknikal tetapi bukan untuk program yang lebih kepada disiplin akademik seperti sains ekonomi atau perniagaan (Nurkaliza Khalid et.al (2014).

Latar Belakang Program Pembelajaran Berasaskan Kerja (PBK)

National Center for Research in Vocational Education (1997) menyatakan lagi bahawa, sekitar 19 atau 20 negara telah menggunakan kaedah Pembelajaran Berasaskan Sekolah atau pembelajaran kelas sebagai latihan asas untuk masa depan pekerjaan tetapi penyelidik dalam bidang pendidikan telah menemukan satu kaedah pembelajaran yang baru kerana Pembelajaran Berasaskan Sekolah sahaja tidak mencukupi untuk menghadapi persaingan dalam bidang pekerjaan sebenar. Lewat 1900-an, Pembelajaran Berasaskan Kerja telah mendapat bantuan dana daripada kerajaan persekutuan Amerika Syarikat untuk membantu dalam memulakan dan memajukan program ini. Negara-negara maju seperti Amerika Syarikat dan United Kingdom begitu serius untuk membangunkan program PBK dan bertahan sehingga ke hari ini dengan pelbagai penambahbaikan dan pembaharuan. Perkara ini berlaku kerana PBK telah membuktikan sumbangannya yang besar dalam sistem pendidikan dan pembangunan modal insan di negara-negara tersebut sehinggakan program PBK bertahan melebihi seratus tahun (Abdul Shukur Abdullah, 2004).

Menurut Yusri, K. & Cartledge, (2009) Stasz dan Brewer bersetuju supaya Pembelajaran Berasaskan Kerja diselaraskan dengan aktiviti sekolah secara berterusan dan berkembang, tetapi belum ada penilaian kualiti terhadap pengalaman pembelajaran. The National Study of School-To-Work Initiatives menyatakan bahawa kebanyakan program vokasional yang ditawarkan berbentuk pengalaman kerja sebenar atau maya, tetapi bagi memastikan kejayaan PBK, ianya memerlukan lebih dari sekadar meletakkan pelajar dalam suasana kerja sebenar. Kedua pernyataan tersebut membuktikan bahawa PBK sentiasa memerlukan penyelidikan demi penyelidikan dari masa ke semasa dengan tujuan menambahbaik sistem PBK yang sedia ada serta ianya sentiasa relevan dengan peredaran zaman. Perkara tersebut sepatutnya dicontohi oleh negara kita supaya modal insan negara dapat diperkasakan. Tetapi malangnya perkara tersebut tidak berlaku kerana bagi kita di Malaysia (Wazli Watisin. 2010).

Perlaksanaan Program PBK di Malaysia

Pada peringkat awal, program diploma PBK ini dilaksanakan kepadasemua lulusan kolej komuniti untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat diploma. Program ini ditawarkan selama setahun setengah dan khas kepada lulusan sijil Kolej Komuniti. Ini bertujuan memberi peluang kepada pelajar lepasan sijil kolej komuniti untuk melanjutkan pengajian mereka ke peringkat yang lebih tinggi. Peluang ini diberikan dengan mengambil kira pencapaian akademik pelajar termasuk pengalaman kerja (Panduan Pelaksanaan Program Pengajian Kolej Komuniti, 2014).

Pada tahun 2007, kolaborasi antara Kementerian Pengajian Tinggi dan pihak industri telah dilakukan di mana pada dasarnya PBK diperkenalkan adalah bagi menyokong sistem pendidikan dan latihan dalam institusi vokasional di Malaysia. Berdasarkan Yusuff *et.al* (2007) dalam Yusri (2009), menyatakan bahawa pihak yang terawal dalam kerjasama ini adalah antara pihak Proton dengan pihak Kolej Komuniti. Pendekatan PBK telah dijalankan pada peringkat awalnya di kolej-kolej komuniti yang diperkenalkan menerusi misi penjenamaan semula Kolej Komuniti, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Kursus-kursus Diploma yang ditawarkan secara PBK telah diuruskan di bawah satu jabatan iaitu Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Perlaksanaan program PBK di peringkat industri memerlukan kerjasama daripada industri dan bukanlah perkara yang mudah. Akta *School to Work Opportunities*, 1994 mendapati bahawa tiga majikan daripada dua belas program yang dijalankan mempunyai masalah untuk melatih pelajar berbanding pekerja dan lima daripadanya mengalami masalah berkaitan menyediakan tempat untuk pelajar WBL (Bailey dan Hughes, 1999) namun syarikat tetap berminat untuk bekerjasama. Walau bagaimanapun Crutis (1986) mendapati kerjasama antara industri dengan institusi pendidikan dalam merancang program pendidikan adalah di tahap minima. Pihak industri sebagai pengguna tenaga kerja perlu bekerjasama bagi mengenal pasti latihan-latihan kemahiran yang diperlukan. Dengan adanya perhubungan ini program-program pendidikan vokasional menjadi lebih berkaitan terhadap kehendak industri (Wan Azlinda & Badrul Omar, 2011).

Isu dan Cabaran Program Pembelajaran Berasaskan Kerja (PBK) di Kolej Komuniti

Pada asasnya, titik tolak kejayaan implementasi program PBK amat bergantung kepada tiga elemen iaitu kemantapan perancangan, pelaksanaan dan penilaiannya yang bermula daripada pengetahuan dan pemahaman menyeluruh tentang objektif dan peranan individu untuk menjayakannya. Menghasilkan PBK yang berkualiti adalah menjadi tanggungjawab berat kepada sesiapa yang memberikan latihan tersebut (Bailey dan Merritt, 1993; Vermont Department of Education, 1998). Namun dalam melaksanakan PBK ini beberapa isu dan cabaran perlu diberi perhatian serius oleh pihak-pihak terlibat. Antara isu dan cabaran PBK ialah:

Pembimbing Kurang Bersedia

Terdapat kajian yang berkaitan dengan PBK di Malaysia iaitu seperti kajian yang telah dijalankan oleh Izashahida (2009), yang dilakukan di kolej komuniti mendapati pembimbing di industri kurang bersedia dalam memotivasikan pelajar dengan alasan terlalu sibuk dengan komitmen dan tanggungjawab sebagai pekerja. Dapatan kajian beliau juga mendapati pembimbing kurang memahami cara pembelajaran pelajar dan tidak mengetahui apakah kaedah sokongan yang boleh diterapkan untuk membantu pelajar. Menurut Wazli (2010) pula berdasarkan salah satu hasil kajian yang diperoleh oleh beliau ialah beliau mendapati pembimbing tidak melaksanakan peranan dengan baik seperti tidak melaksanakan proses pengajaran dengan berkesan serta kurang memberi pendedahan dan peluang pembelajaran kepada pelajar. Hal ini mengakibatkan pelajar tidak mampu untuk memaksimumkan tahap pengetahuan mereka dalam latihan. Beliau juga mendapati bahawa proses penilaian yang dilaksanakan tidak sistematik iaitu hanya melalui perbincangan ringkas pembimbing dan pensyarah. Terdapat juga sikap pembimbing yang kurang baik iaitu tidak komited, tidak memberi sebarang maklum balas kepada pelajar, tidak mengambil tahu tentang PBK dan tidak bekerjasama.

Konflik antara Kolej Komuniti dan Majikan

YBHG Dato[‘] Haji Imran B. Idris. (2008) cabaran yang biasanya wujud dalam pelaksanaan PBK di antaranya adalah daripada segi hubungan duahala diantara institusi pendidikan dengan majikan. Mewujudkan situasi yang menguntungkan kedua belah pihak merupakan satu cabaran dalam PBK. National center for Research in Vocational Education (1997) juga mempunyai pendapat yang sama. Persatuan ini menyatakan bahawa cabaran utama dalam PBK kerana ianya bukan hanya melibatkan institusi pendidikan tetapi juga melibatkan pihak majikan yang berada di luar kepompong institusi pendidikan. Masalah yang biasanya berlaku adalah untuk memastikan majikan memberikan komitmen yang terbaik dalam kerjasama PBK.

Jackson, W. (2008) pulamengatakan bahawa ramai di kalangan majikan yang kurang jelas tentang kelebihan yang mampu diperolehi melalui kerjasama PBK. Perkara tersebut menyebabkan majikan kurang berminat dalam PBK. Penyataan tiga ahli akademik ini menjelaskan tentang masalah utama yang wujud dalam pelaksanaan PBK iaitu hubungan dua hala diantara institusi pendidikan dan majikan. Majikan tidak memberikan komitmen terbaik dalam kerjasama PBK kerana mereka tidak jelas tentang kelebihan dan manfaat yang mampu diperolehi melalui PBK. Oleh yang demikian, menjadi tanggungjawab pihak institusi pendidikan untuk menjelaskan kepada majikan supaya situasi menang-menang dapat diwujudkan dalam PBK. Diantara kaedah yang perlu digunakan untuk menarik minat majikan menyertai kerjasama dalam PBK ialah memberikan ganjaran, pengurangan kadar cukai dan sebagainya.

Kos Tinggi

Menurut Bargeson (2008), salah satu punca majikan kurang berminat menjalin kerjasama dalam PBK adalah disebabkan kos melatih dan mengajar yang tinggi. Majikan yang merupakan di kalangan syarikat dan ahli perniagaan sememangnya mementingkan keuntungan dan terlalu sukar bagi majikan untuk mengeluarkan kos

yang tinggi semata-mata untuk mengajar dan melatih pelajar PBK.

Kesukaran Pelajar melakukan Simulasi

Bailey, T. dan Hughes, K. (1999) menyatakan beberapa aspek kerja boleh menjadi sangat sukar atau mustahil untuk mensimulasikan. Contohnya, belajar daripada pekerja yang lebih berpengalaman dan dari orang dewasa; hari yang panjang; cara di mana jenis kerja yang dilakukan perubahan dengan masa hari, minggu atau tahun; dan peluang yang dipecah kerana prestasi yang lemah. Oleh yang demikian, PBK tidak membantu pelajar mensimulasi teori yang dipelajari di tempat kerja.

Kesimpulan

Sesungguhnya Program Diploma secara PBK ini adalah merupakan program yang sangat unik. Walaupun Program PBK ini mempunyai beberapa kelemahan namun tetap mempunyai kekuatannya tersendiri dan pastinya PBK ini dapat menyumbang kepada pembangunan negara. Adalah menjadi tanggungjawab kita bersama agar program ini dapat kita perbaiki dari masa ke semasa agar ianya lebih kemas dan teratur. Sokongan daripada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung amatlah diperlukan agar program ini dapat berjalan dengan lancar. Kenyataan ini selari dengan dapatan Abdul Halim et al. (2012) yang merumuskan bahawa kolej komuniti merupakan wadah untuk mengilap potensi modal insan termasuk daripada golongan yang tercicir malah lebih penting lagi, kolej komuniti dianggap lebih berpotensi untuk melahirkan usahawan berbanding dengan universiti.

Rujukan

- Abdul Halim, Yahya, Mohd Foad, Mohamad Sukeri dan Yaakob Daud 2012. *Kajian Impak Program Pembangunan Keusahawanan Kolej Komuniti*. Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi, Universiti Utara Malaysia.
- Abdul Shukur Abdullah. 2004. *Strategi Melahirkan Tenaga Kerja Manusia Bertaraf Dunia II*. Bengkel SKU/SKT. April 2004.
- Bahagian Pengurusan Politeknik dan Kolej Komuniti : <http://jppkk.mohe.gov.my>.
- Bailey, T. dan Hughes, K. 1999. *Employer Involvement in Work Based Learning Programs*. Columbia University : Tesis.
- Berita Harian. 2006. “*Gilap modal insan*”, 1 Mei 2006.
- Jackson, W. 2008. Training In British Industry. || Emerald Group, Vol 50, No1. Kazis, B. dan Goldberger, C. (1995). Training from Abroad ProQuest.. Educational Journal, Vol 44.
- Mohd. Zohadie Bardaie. 2002. *Majlis Pelancaran Pelan Strategi UPM 2001 – 2010, Etika Kerja UPM dan Anugerah Fellowship Naib Canselor*. UPM.
- Nurkaliza Khalid, Nor ‘Adha Abd Hamid, Rahmatunnisah Sailin, Norziah Othman, Abdul Hadi Awang, Mohd Farok Mat Nor. Importance of Soft Skills for Industrial Training Program: Employers’ Perspective Kolej Universiti Islam

- Antarabangsa Selangor (KUIS). *Asian Journal of Social Sciences & Humanities* Vol. 3(4) November 2014.
- Panduan Pelaksanaan Program Pengajian Kolej Komuniti, Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia Edisi 2 November 2014.
- Sarimah Che Hassan, *Potensi Kolej Komuniti Sebagai Wadah Pembentukan 'Majikan' Lestari*. Prosiding Perkem Viii, Jilid 2 (2013) 880 – 887.
- Suriyati Yaapar, Merhayati Sipon, Shaffe Mohd Daud. 2013. *Kesediaan Pelajar Kolej Komuniti Selayang Dari Aspek Minat Dan Sikap Terhadap Bidang Kemahiran Pendidikan Teknik Dan Vokasional (PTV) Dalam Sistem Modular Kebangsaan*. Fakulti Pendidikan, Universiti Putra Malaysia Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan.
- Wan Azlinda Binti Wan Mohamed et.al. 2011. *Developing Problem Solving Skills for Long Live Learning Through Work Based Learning Among College Community Student*, Journal of Technical Education and Training, Johor: Universiti Tun Hussein Onn.
- Wan Mohamed, W. A. & Omar, B. 2010. *Developing problem solving skills for lifelong learning through work-based learning among community college students*. In: Journal of Technical Education and Training (JTET), Vol. 2, 1, June 2010. Online:
- Wazli Watisin. 2010. *Pelaksanaan program pembelajaran berasaskan kerja di Kolej Komuniti Bukit Beruang Melaka: Satu kajian kes* [Implementation of Work-Based Learning program at Bukit Beruang Melaka community college: A case study]. Master thesis, Universiti Teknologi Tun Hussein Onn, Malaysia
- Yahya Don, Mohd Fo'ad Sakdan et.al, 2012. *Hasil dan Impak Program Kemahiran Kolej Komuniti Malaysia*, Sintok: UUM Press.
- YBHG Dato' Haji Imran B. Idris. 2008. *Memacu Politeknik & Kolej Komuniti Melalui Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara*. Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Yusri, K. & Cartledge, 2009. *Work-Based Learning in Malaysia's community colleges: Perceptions from students, lecturers, training partners and employers*. <http://www.voced.edu.au/content/ngv43617> [Retrieved on 1 Disember 2013]

_____0000_____