

PEMBELAJARAN BERTERASKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) DI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN SEJARAH

Norakma Binti Mohd Daud

Abdul Razak Ahmad

NoriaMunirah Yakub

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.

Abstrak

Pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) merupakan salah satu langkah yang dilakukan atau diwujudkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia untuk meningkatkan lagi pemahaman dan pengetahuan pelajar serta meningkatkan inovasi di dalam semua mata pelajaran yang diketengahkan di samping menambahbaik serta meningkatkan taraf pencapaian pelajar di dalam semua mata pelajaran termasuklah dalam mata pelajaran sejarah yang sering kali dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang diminati dan sukar untuk pelajar mendapat pencapaian yang memberangsangkan di dalam peperiksaan. kertas kerja ini bertujuan meneroka dan membincangkan tentang keberkesanan KBAT di dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran sejarah terhadap pemahaman dan pencapaian pelajar. Malahan, kertas kerja ini juga bertujuan melihat kaedah, penggunaan model dan bahan-bahan yang digunakan dalam melaksanakan KBAT semasa di dalam bilik darjah ketika berlangsungnya proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Sehubungan dengan itu, kertas kerja ini secara tidak langsung akan memfokuskan kepada ciri-ciri di dalam KBAT yang perlu di asah dan diterapkan ke dalam diri setiap pelajar. Malahan, kertas kerja ini juga turut mengetengahkan kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan isu dan perbincangan mengenai KBAT serta cabaran yang perlu di hadapi dan ditangani di dalam melaksanakan KBAT di dalam pendidikan sejarah. Bukan itu sahaja, kertas kerja ini juga dilampirkan dengan cadangan-cadangan yang boleh dimanfaatkan bagi melaksanakan KBAT di dalam sistem pendidikan di Malaysia.

Kata kunci : KBAT dalam pendidikan sejarah, pemahaman dan pencapaian pelajar.

Abstract

The implementation of Higher Order Thinking Skills (KBAT) is one of the steps taken or created by the Ministry of Education to improve the understanding ,knowledge and also to increase innovation in all subjects including in history of education is often considered to a subjects which is less interested and tough for students to get better performance in examinations. This paper work aims to explore and discuss the effectiveness of KBAT in teaching and learning in history of education for understanding and achievement of students. This paper work also aims to see the methods, models and materials that are used in implementing the current of KBAT in the classroom when the process of teaching and learning history of education. Accordingly, this paper work indirectly focused on the characteristics in KBAT to be applied for students .This paper work has also highlights of previous studies related the issue and discuss on KBAT. Then, this paper work also talk about challenges to be faced and addressed in implementing KBAT in history of education. Not only that, this paper

work too attached with the recommendations that could be utilized to implement the KBAT in the education system in Malaysia.

Keywords: KBAT in the history of education, understanding and achievement of student.

PENGENALAN

Pendidikan sejarah di Malaysia telah lama wujud yakni ketika penjajahan British di Tanah Melayu lagi. Namun, kurikulum pendidikan sejarah pada ketika itu diwujudkan sebagai satu wahana yang digunakan sebagai saluran propaganda untuk mempengaruhi masyarakat di Tanah Melayu. Mata pelajaran sejarah yang diketengahkan juga lebih berfokus kepada pendedahan terhadap kehidupan, latar belakang dan sejarah negara Eropah itu sendiri. Selepas negara mencapai kemerdekaan, kurikulum pendidikan sejarah yang di ajar di sekolah-sekolah juga turut mengalami perubahan dimana kurikulum pendidikan sejarah mula memberi penekanan kepada perpaduan dan integrasi kaum, sejarah tempatan dan mencerminkan kehidupan serta latar belakang masyarakat di Tanah Melayu. Mata pelajaran sejarah mengalami perubahan yang besar apabila pada tahun 1989 mata pelajaran sejarah telah dijadikan sebagai subjek teras yang wajib diambil oleh setiap pelajar. Manakala pada tahun 2012 pula subjek sejarah sekali lagi menerima perubahan dimana mata pelajaran sejarah diangkat sebagai subjek wajib lulus di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang mencerminkan betapa pentingnya subjek ini kepada pelajar dan generasi yang akan datang. Bahkan mata pelajaran sejarah turut di wujudkan di sekolah rendah sebagai subjek teras pada tahun 2014 untuk memupuk minat dan pengetahuan sejarah dari peringkat rendah lagi.

Perubahan demi perubahan di lakukan demi meningkatkan taraf mata pelajaran sejarah di dalam sistem pendidikan di Malaysia. Selaras dengan transformasi yang dialami di dalam pendidikan sejarah, Kementerian Pelajaran Malaysia telah menjalankan beberapa program dan pembaharuan terhadap kurikulum sejarah bagi menyokong transformasi yang dilakukan jesteru membasmi isu-isu yang berkaitan dengan pendidikan sejarah yang dikatakan sebagai suatu mata pelajaran yang membosankan, sukar dan kurang diminati oleh kebanyakan pelajar dengan mewujudkan kemahiran bersepadu sekolah rendah (KBSR). Kajian serta penyelidikan dilakukan dari semasa ke semasa terhadap program yang dilaksanakan dan ternyata mulai tahun 2011 sistem pendidikan negara telah mewujudkan program kurikulum standard sekolah rendah (KSSR) bagi meningkatkan lagi keberkesanan jesteru meningkatkan pencapaian pelajar di dalam pendidikan sejarah. Bagi sekolah menengah pula Kementerian Pelajaran Malaysia telah mewujudkan kurikulum standard sekolah menengah (KSSM) untuk meningkatkan pemahaman dan pencapaian pelajar di sekolah menengah. Isu-isu di dalam pendidikan sejarah masih lagi membimbangkan dan program yang dilaksanakan masih lagi tidak dapat menyelesaikan masalah kurangnya minat pelajar ke atas mata pelajaran sejarah dan masih lagi di anggap sebagai mata pelajaran yang membosankan. Dengan wujudnya KSSR dan KSSM maka wujudlah KBAT yang di laksanakan dengan bermatlamat mampu menyelesaikan isu-isu yang timbul sekaligus berpotensi menarik minat pelajar lantas dapat memperbaiki dan meningkatkan pemahaman dan pencapaian pelajar di dalam mata pelajaran sejarah.

Program KBAT telah dilaksanakan oleh hampir 1,048 sekolah di Malaysia pada tahun 2013 (Rancangan Malaysia Kesebelas) dimana pelaksanaan KBAT ini diwujudkan bagi memupuk minat murid untuk belajar, membantu proses pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah disamping dapat meningkatkan pencapaian akademik. Malahan pelaksanaan KBAT juga bertujuan untuk menambah keyakinan pelajar untuk bertanya kepada guru dan bersedia apabila disoal oleh guru semasa di bilik darjah sekaligus dapat mencambahkan budaya berfikir murid. Setiap pelajar memiliki kebolehan yang berbeza di dalam menerima dan memahami apa yang diajar oleh guru yakni ada di kalangan pelajar yang pantas mentafsir, memahami dan menterjemahkan pemahaman mereka di atas kertas peperiksaan atau menjawab soalan yang diajukan oleh guru. Namun, tidak dapat dinafikan bahawasanya terdapat juga golongan pelajar yang lemah dalam mentafsir dan memahami pengajaran yang dilakukan oleh guru mereka. Dengan itu, guru perlu bijak dalam mengenalpasti tahap kebolehan pelajar dalam menerima pengajaran yang disampaikan. Pemahaman pelajar terhadap penyampaian dan pengajaran guru mempengaruhi pencapaian seseorang pelajar. Sistem pendidikan yang lama sudah lagi tidak relevan untuk diperaktikkan di era generasi globalisasi ini. Oleh itu, kurikulum sekolah perlu dikaji semula untuk memupuk kemahiran berfikir dan menjana daya cipta serta pembelajaran sendiri di kalangan pelajar (Rajendran, 2001b) sekaligus memberi impak yang positif kepada pencapaian pelajar.

Kemahiran berfikir boleh dibahagikan kepada dua jenis iaitu kemahiran berfikir aras rendah (KBAR) dan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Menurut Onosko & Newmann (1994) mentakrifkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) sebagai penggunaan potensi minda untuk menangani cabaran baru. KBAT juga memerlukan seseorang memahami, menterjemah, menganalisis dan memanipulasikan maklumat (Yee Mei Heong, et. al, unknown). Hal ini bermakna, KBAT adalah kemampuan berfikir yang bukan hanya memerlukan kemampuan mengingat tetapi kemampuan berfikir kritis, analisis dan penilaian (di petik dari kajian Bakry. Et. al, 2013). Mata pelajaran sejarah sering kali dikaitkan dengan mengingat fakta, rentetan peristiwa, tokoh dan sebagainya secara hafalan. Namun, dengan pelaksanaan KBAT ianya dianggarkan dapat membantu pelajar dalam memahami mata pelajaran sejarah dengan lebih mudah dan berkesan. Tran Vui (2006) dalam kajiannya menegaskan KBAT sebagai berfikir aras tinggi terjadi jika seseorang memperoleh maklumat baru dan menyimpan maklumat tersebut kemudian mencari hubungan dengan maklumat sebelumnya dengan tujuan memperoleh penyelesaian dalam setiap masalah yang kompleks (Bakry. Et. al, 2013).

KAJIAN LITERATUR

Mata pelajaran sejarah merupakan mata pelajaran teras di dalam kurikulum bersepadu sekolah menengah (KBSM) yang wajib dipelajari dan wajib lulus di dalam Peperiksaan Pelajaran Malaysia (SPM). Bagi mencapai misi kurikulum pendidikan negara, program seperti KBAT dilaksanakan. Menurut Bloom (1956) yang dipetik dari kajian Pushpalatha (2006) pelaksanaan KBAT adalah seperti kebolehan membuat aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian yang meliputi aras yang tinggi. Hal ini bermakna, seseorang pelajar bukan sahaja mampu mengetahui dan faham tentang sesuatu topik di dalam

pendidikan sejarah tetapi turut mempunyai kemahiran-kemahiran yang lebih daripada itu. Manakala menurut pandangan Onosko dan Newman (di petik dari kajian Pushpalatha, 2006) pula, KBAT memerlukan Pelajar berfikir secara kritikal tentang informasi, pendapat dan idea. Hal ini memerlukan pelajar membuat kesimpulan, inferens atau generalisasi. Malahan, beliau juga berpendapat bahawa pelajar perlu sering berkomunikasi, meramal, mencadangkan penyelesaian, mencari penyelesaian kepada masalah, menyuarakan pendapat dan membuat pilihan atau keputusan.

Dalam kajian Baharuddin bin Jabar (Unkown) ,Abdul Rahim Abdul Rashid (1999) menegaskan bahawa pengajaran sejarah di sekolah-sekolah perlu diberi perhatian berat kepada kepentingan menganalisis dan mencungkil isu-isu kritikal samaada yang tersurat mahupun isu-isu yang tersirat dan pembelajaran sejarah juga perlu bersifat kritis dan mencabar pemikiran pelajar untuk memahami sejarah daripada perspektif kritikal. Hal ini demikian kerana, di dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran sejarah ianya bukan sekadar menyampaikan fakta-fakta sejarah semata-mata namun ia turut melibatkan pemahaman, keperluan membuat keputusan dan menyelesaikan masalah yang berasaskan atau berteraskan pengalaman sejarah. Penyataan ini ditegaskan oleh Abdul Rahim Abdul Rashid (1999) yang menganggap bahawa untuk mencapai tahap tersebut ianya memerlukan individu yang mempunyai kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Pelajar- pelajar yang berkebolehan menguasai KBAT ini secara tidak langsung mampu berfikir secara lebih matang dalam membuat keputusan serta mampu membuat pertimbangan dan penilaian.

Di dalam kajian Yee Mei Heong et. al (unkown) kemahiran berfikir dipecahkan atau dikategorikan kepada dua jenis yakni kemahiran berfikir aras rendah(KBAR) dan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). KBAT adalah merupakan penggunaan potensi minda untuk menangani cabaran baru di mana ia memerlukan seseorang memahami, menterjemah, menganalisis dan memanipulasikan maklumat (Onosko & Newmann, 1994). Malah, KBAT pada ketika ini merupakan salah satu pendekatan yang cukup penting di dalam proses pengajaran dan pembelajaran sehinggakan ianya tidak boleh lagi di anggap sebagai satu kelebihan tetapi satu kemestian (Shuib & Azmawati, 2001).

Berfikir aras tinggi terjadi jika seseorang memperoleh maklumat baru dan menyimpan maklumat tersebut kemudian mencari hubungan dengan maklumat yang sebelumnya dengan tujuan memperoleh penyelesaian dalam setiap masalah yang kompleks(Tran Vui,2006, dipetik dari kajian Bakry et.al,2013). Dengan itu, pengetahuan pelajar akan lebih bertambah serta minat untuk meneroka terutamanya yang melibatkan mata pelajaran sejarah semakin memberangsangkan. Oleh itu,guru perlu bijak dalam melakukan pelbagai aktiviti bagi memupuk gaya belajar secara berfikir ke arah yang lebih tinggi.

ISU PERMASALAHAN

Pendidikan sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di ambil oleh semua pelajar tidak kira bangsa dan agama atau jenis sekolah. Bukan itu sahaja, kurikulum pendidikan di Malaysia juga turut membawa pembaharuan dengan mewajibkan mata pelajaran sejarah wajib lulus didalam Peperiksaan Pelajaran Malaysia (SPM). Pendekatan ini bertujuan untuk menambahbaik prestasi pelajar di dalam mata

pelajaran sejarah yang sering dikatakan sebagai mata pelajaran yang agak sukar dan kurang diminati oleh para pelajar. Ramai di kalangan pelajar di sekolah menganggap bahawa mata pelajaran sejarah yang di ajar oleh guru mereka adalah tidak menarik dan menjemukan. Perkara ini turut ditegaskan di dalam kajian Abdul Razak et. al, (2009) yang menyatakan bahawa kebanyakan pelajar mempunyai tanggapan awal bahawa mata pelajaran sejarah ialah mata pelajaran yang membosankan dan menyebabkan pelajar kurang tumpuan dan kurang bermotivasi untuk mempelajari sejarah (Azwani bin Ismail et. al). Dengan itu, minat terhadap mata pelajaran sejarah sukar dipupuk dan di tambah lagi dengan pencapaian pelajar yang kurang memberangsangkan di dalam mata pelajaran sejarah menguatkan lagi stigma bahawa mata pelajaran sejarah merupakan mata pelajaran yang sukar dan merumitkan pelajar untuk mendapatkan skor A di dalam peperiksaan.

Kaedah dan cara pembelajaran guru juga memberi impak kepada pemahaman dan pengetahuan murid jesteru mampu mempengaruhi pencapaian seseorang pelajar. Cara pengajaran yang lapuk dan lama yang bersifat konvensional tidak lagi sesuai digunakan. Pelajar kini didedahkan dengan kemudahan internet, alatan canggih dan moden serta penggunaan multimedia yang menarik dan kreatif. Cara pengajaran dan pembelajaran yang sudah berabad lamanya seperti menghafal, mengingat dan membaca buku-buku sejarah menyebabkan pelajar kurang tertarik. Penyataan ini turut diketengahkan oleh Khoo Kay Kim (2008) dalam kajiannya yang membincangkan bahawa pembelajaran mata pelajaran sejarah lazimnya berbentuk hafalan. Pelajar di fokuskan dengan menitikberatkan dari aspek mengingat tarikh, fakta-fakta serta pergolakan dunia yang telah terjadi beribu-ribu tahun yang lampau(Azwani bin Ismail, et. al). Oleh itu ramai pelajar mendapati bahawa pelajaran sejarah sangat menjemukan dan tidak memberangsangkan pelajar untuk berfikir dan berkeyakinan dalam memberi pendapat (Khoo Kay Kim, 2008). Guru seharusnya lebih kreatif dalam melaksanakan proses pengajaran supaya pelajar berasa seronok dan teruja untuk meneroka dan mempelajari topik-topik yang diajar semasa di bilik darjah dan hal ini akan menarik mereka untuk menambah pengetahuan dengan mencari dan mendapatkan input semasa diluar bilik darjah untuk dikongsikan semasa proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran sejarah. Perkara ini turut dibincangkan di dalam kajian Zahara Aziz (2002) dimana di dalam kajiannya menyatakan bahawa guru sejarah yang baik menunjukkan kebolehan dan keupayaan dari segi kualiti diri, sosial dan profesional(Azwani bin Ismail, et.al). Kreativiti guru semasa menjalankan proses pengajaran secara tidak langsung dapat menarik minat pelajar untuk terlibat di dalam kelas sekaligus dapat mencerna pemahaman dan pengetahuan mereka. Dengan itu, pencapaian pelajar dalam mata pelajaran sejarah mampu ditingkatkan ke arah yang lebih positif.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT)

KBAT merupakan satu program yang dijalankan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia(KPM) sebagai suatu platform untuk meningkatkan pemahaman, pencapaian dan meningkatkan inovasi pelajar. Program KBAT di wujudkan bertujuan menyemai budaya berfikir di kalangan pelajar dan membolehkan pelajar mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran dengan berfikir secara kritis dan inovatif. Kemahiran

berfikir aras tinggi atau KBAT ini dapat membina pemikiran yang kritikal dalam diri setiap pelajar di mana pelajar bukan sahaja berfikir secara mendalam tentang sesuatu perkara, bahkan turut berkemampuan untuk berfikir secara kreatif dan belajar untuk menyelesaikan masalah dan boleh membuat keputusan yang penting dengan sebaiknya.

Selain itu juga, pelajar yang mempunyai kemahiran KBAT ini berpotensi untuk belajar dengan lebih bermotifkan penerokaan terhadap sesuatu perkara, membaca dan memahami sesuatu perkara dengan kaedah pembelajaran aktif. Mereka bukan sahaja mengetahui perkara tersebut tetapi turut melatih diri mendalami serta belajar daripada perbuatan (*learning by doing*). Seseorang pelajar yang mempunyai kemahiran KBAT ini juga seharusnya mempunyai pembelajaran berasaskan masalah (PBM) yakni seseorang pelajar itu berkebolehan untuk menganalisis, mensintesis dan menilai sesuatu masalah di dalam sesuatu permasalahan, topik atau perkara yang dibincangkan. Bahkan seseorang pelajar yang mampu menganalisis serta menilai sesuatu masalah semestinya boleh dan berkemampuan di dalam membuat keputusan yang penting dengan sebaik-baiknya dimana ianya turut meliputi kemahiran yang terdapat di dalam KBAT.

Di dalam kemahiran KBAT terdapat pelbagai kaedah yang digunakan bagi memastikan matlamat program ini dapat dicapai antaranya adalah penggunaan *i-think* yang dijadikan sebagai satu kaedah yang boleh digunakan oleh pelajar sebagai asas untuk memahami dengan lebih cepat, berkesan dan mampu meningkatkan pemahaman pelajar. Peta-peta di dalam penggunaan kaedah *i-think* ini dapat menjana pemikiran yang kreatif dan menyemai budaya berfikir dalam kalangan pelajar. Di samping itu, penggunaan model *taxonomy bloom* juga diterapkan di dalam pelaksanaan kemahiran KBAT bagi mengklafikasikan tahap-tahap mahupun kemahiran-kemahiran yang diperlukan di dalam KBAT dengan lebih jelas dan memberi pencerahan kepada guru-guru dalam melaksanakan kemahiran KBAT kepada para pelajar. Hal ini dapat meningkatkan daya pembelajaran yang lebih berkesan jesteru mampu membina dan mewujudkan pelajar yang mempunyai pemikiran yang tinggi.

CABARAN

Tidak dapat dinafikan di dalam melaksanakan KBAT juga terdapat cabaran-cabaran yang perlu ditangani antaranya adalah menangani sikap guru yang tidak mementingkan kesediaan mengajar. Kesediaan mengajar merupakan satu perancangan harian yang perlu disediakan oleh guru sebelum memulakan proses pengajaran dan pembelajaran. Persediaan tersebut termasuklah maklumat tentang pelajar, isi kandungan atau topik-topik yang akan di bincangkan, bahan-bahan bantu mengajar dan sebagainya. Persediaan mengajar mempunyai tiga komponen penting iaitu komponen persediaan, penyampaian dan penutup (Mok, S.S, 2002). Guru yang tidak mempunyai perancangan mengajar akan mencatitkan proses pembelajaran dimana tanpa persediaan dan perancangan yang baik sesi pembelajaran tidak dapat mencapai objektif yang berkesan di samping penyampaian maklumat yang tidak bersistematik dan berkualiti. Hal ini ditambah pula dengan segelintir para pendidik yang langsung tidak menyediakan strategi pengajaran.

Cabaran seterusnya dalam melaksanakan KBAT juga masih lagi tertumpu kepada golongan pendidik dimana rata-rata guru di Malaysia masih lagi tidak memahami maksud, kegunaan model-model dari program KBAT, pendekatan yang digunakan dan sebagainya. Hal ini membawa maksud bahawa guru-guru masih lagi kurang pendedahan ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam KBAT. Hal ini menjadikan para pendidik lebih gemar menggunakan kaedah atau pendekatan mahupun gaya pengajaran yang sama dan yang terdahulu. Fenomena ini mendatangkan cabaran besar untuk kerajaan dan pihak-pihak tertentu di dalam memastikan para guru sentiasa peka dengan pembaharuan, pengetahuan, perkembangan serta penambahbaikan di dalam sistem pendidikan negara bagi mencapai taraf pendidikan yang lebih baik dan progresif.

Akibat daripada kekurangan kajian, guru-guru berasa ragu-ragu untuk melaksanakan pengajaran kemahiran berfikir kerana tidak pasti sama ada pengajaran kemahiran berfikir boleh meningkatkan pencapaian akademik pelajar (Philips, 1992, petikan dari kajian Baharuddin bin Jabar). Penyataan ini membawa satu cabaran besar dan perlu dititikberatkan. Hal ini demikian kerana, keyakinan guru dalam melaksanakan sesuatu perkara semasa proses pengajaran dan pembelajaran adalah amat penting bagi memastikan matlamat pengajaran dapat di capai dengan berkesan dan berkualiti. Jika guru sendiri tidak yakin dengan program yang diketengahkan sudah tentulah ianya mendatangkan kesan kepada pelajar dan dapat dianggarkan bahawa program KBAT ini sudah semestinya tidak akan diamalkan dan dilaksanakan semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

CADANGAN

Pelaksanaan KBAT seharusnya diiringi dengan penglibatan oleh kedua-dua pihak iaitu guru dan pelajar. Pendedahan mengenai KBAT sepatutnya menjadi suatu agenda besar di dalam sistem pendidikan negara kita agar guru dan pelajar tahu akan kepentingan dan kegunaan pendekatan KBAT ini terhadap pemahaman dan pencapaian pelajar. Kursus-kursus mengenai KBAT perlu dipergiatkan bagi menambah ilmu pengetahuan para guru jesteru dapat melaksanakannya sebagai satu platform dalam menjayakan KBAT semasa proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Bukan sahaja kepentingan, malah kaedah-kaedah, gaya pengajaran dan ciri-ciri serta hal-hal yang berkaitan dengan KBAT juga perlu diberi pencerahan supaya guru amnya dapat mempraktikkan KBAT dengan berkesan.

Selain itu, guru sememangnya memerlukan sikap kreatif bagi mencorakkan pembelajaran yang lebih menarik dan mampu memupuk minat pelajar untuk terlibat sama dalam proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran sejarah. Kreativiti guru bukan sahaja melalui bahan-bahan bantu mengajar yang digunakan tetapi turut meliputi gaya pengajaran seperti pandai mengambil perhatian pelajar dan sikap guru terhadap pelajar. Pendekatan ini sedikit sebanyak mampu mendekatkan diri guru dengan pelajar. Dengan itu, ianya dapat menarik pelajar untuk lebih berkeyakinan diri dan tidak takut untuk memberi pendapat, berkongsi maklumat dan pemahaman mereka serta tidak segan untuk bertanya. Elemen-elemen positif ini sekaligus meliputi antara komponen di dalam KBAT yang diketengahkan. Guru hanya perlu mengasah pemikiran mereka agar

lebih ke aras pemikiran yang lebih konduksif, tinggi dan memenuhi ciri-ciri KBAT yang dilaksanakan.

KESIMPULAN

KBAT atau kemahiran berfikir aras tinggi merupakan suatu langkah yang begitu bermanfaat untuk di laksanakan bagi membawa pembaharuan di dalam sistem pendidikan di negara kita sekaligus menambahbaik serta menjadi satu pendekatan yang penting di dalam meningkatkan prestasi akademik pelajar. Secara kesimpulannya, kertas kerja ini lebih menfokuskan kepada pembelajaran berteraskan KBAT di dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran sejarah di Malaysia dalam peranannya meningkatkan pemahaman dan pencapaian pelajar di dalam mata pelajaran sejarah yang umum nya seringkali dikaitkan dengan mata pelajaran yang membosankan dan sukar untuk mendapat pencapaian yang memberangsangkan oleh pelajar di dalam peperiksaan akibat daripada kurangnya minat, teknik pembelajaran yang usang serta kurangnya cara pembelajaran yang menarik. Dengan itu, KBAT di rasakan sebagai satu platform yang mampu membawa satu perubahan besar dalam kurikulum pendidikan sejarah serta mampu menarik lebih ramai lagi pelajar yang terlibat dalam proses pengajaran dan pembelajaran sehingga mampu menjadikan mata pelajaran sejarah sebagai suatu mata pelajaran yang digemari.

RUJUKAN

- Bakri,Md Nor Bakar dan Firdaus (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Di Kalangan Guru Matematik Sekolah Menengah Pertama Di Kota Makassar*. International Seminar On Quality And Affordable Education.
- Musliha Salma Bt Mohd Radzi (2010). *Aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Melalui Pembelajaran Berasaskan Masalah*.
- Yee Mei Heong,Jailani Md Yunos,Suzanna Ibrahim,Widad Othman dan Tee Tze Kiong (Unkown). *Pola Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Marzano Berdasarkan Dimensi Menggunakan Pengetahuan Bermakna*.
- Caroline@Lorena David dan Abdul Said Ambotang (2014). *Profesionalisme Guru Novis Dalam Pengurusan Pengetahuan, Kediaan Mengajar Dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Terhadap Pelaksanaan Pengajaran Di Sekolah*. Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014.
- Rossen Din, Nur Ayu Johar, Nor Asmaliza Abd Rashid,Muhammad Faisal Kamarul Zaman (Unkown). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Untuk Membina Pemikiran Aras Tinggi*.
- Pushpalatha A/P Sivamugam (2006). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan Empat : Satu Kajian Kes*.
- Ahamad Bin Rahim dan Sidek Bin Said (Unkown). *Pelaksanaan Kurikulum Sejarah Menengah Rendah Di Malaysia – Suatu Penilaian*.
- Ahamad Bin Rahim, Azwani Bin Ismail, Dr Abdul Razak Bin Ahmad, Prof Madya Dr Datin Zahara Binti Aziz dan Dr Sharifah Nur Puteh (Unkown). *Kurikulum Sejarah Ke Arah Pembentukan Perpaduan Kaum Di Malaysia*.

- Baharuddin Jabar (Unkown). *Pelaksanaan Kemahiran Pemikiran Sejarah Dalam Pengajaran Guru-Guru Sejarah : Satu Kajian Kes Di Daerah Hilir Perak.*
- Baharuddin Bin Jabar (2006). *Persektif Pelajar Terhadap Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah : Satu Kajian Kes Di Daerah Hilir Perak.*
- Azwani Bin Ismail, Prof.Madya Dr. Datin Zahara Aziz, Dr, Sharifah Nor Puteh dan Prof. Madya Dato' Abdul Razak Ahmad. *Kesan Model Stad Terhadap Sikap Dan Kemahiran Berkomunikasi Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah.*

_____0000_____