

PENGARUH IBU BAPA TERHADAP PENGHAYATAN AMALAN KEROHANIAN DALAM KALANGAN REMAJA MUSLIM

Said @ Saidi Muda

Mustafa bin Che Omar

Fatmawati binti Mohamed @ Ismail

Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia

Abstrak

Penghayatan amalan kerohanian merupakan faktor terpenting untuk dilaksanakan dalam kehidupan setiap individu muslim. Pengabaian terhadap perlaksanaannya akan memberi kesan buruk dalam pengurusan kehidupan manusia. Ibu bapa merupakan insan terpenting yang berperanan membentuk jati diri anak-anak bagi memastikan penghayatan ini dapat disempurnakan bermula dari peringkat kanak-kanak. Tujuan penyelidikan ini adalah untuk menentukan tahap penghayatan amalan kerohanian remaja muslim serta hubungannya dengan pengaruh ibu bapa. Kajian tinjauan ini berbentuk kuantitatif deskriptif dan inferensi. Data dikumpul dari sekumpulan subjek dengan menggunakan soal selidik. Pemboleh ubah bebas ialah penghayatan amalan kerohanian manakala pemboleh ubah bersandar ialah pengaruh ibu bapa. Sejumlah 100 orang remaja di jadikan sampel kajian menggunakan persampelan rawak mudah. Tahap penghayatan amalan kerohanian remaja adalah tinggi (min: 3.66). Pengaruh ibu bapa juga tinggi (min: 4.53). Terdapat hubungan yang negatif yang lemah dalam faktor pendapatan ibu bapa ($r = -.29$). Dapatan ini menunjukkan bahawa ibu bapa memberi pengaruh yang besar dalam penghayatan amalan kerohanian para remaja.

Kata Kunci: Amalan Kerohanian, Remaja, Ibu Bapa.

Pengenalan

Setiap manusia tidak dapat lari dari kehidupan beragama. Keperluan manusia dan agamadiibaratkan seperti roh dan jasad. Kedua-duanya tidak boleh dipisahkan. Jika dipisahkan juga maka akan rosaklah kehidupan manusia. Manusia sejak dulu sehingga ke hari kiamat perlu kepada agama dan kepercayaan. Ini kerana perasaan dan keinginan kepada agama itu merupakan satu fitrah atau tabiat semulajadi setiap manusia di dunia ini (Haron, 1993).

Namun begitu terdapat jugasegelintir manusia yang tidak percaya kepada agama. Golongan ini dikenali sebagai *mulhid* atau *atheis*. Keadaan ini berlaku disebabkan kekaguman mereka dengan kebijaksanaan akal fikiran sendiri sehingga merasakan Tuhan itu tidak diperlukan lagi dalam kehidupan mereka. Bagi mereka akal itu sudah cukup bagi menentukan baik dan buruk serta memandu mereka meneruskan kehidupan di muka bumi (Shopuan, 1998).

Agama dari perspektif Islam merupakan satu fitrah bagi manusia. Melalui agama, kehidupan manusia sentiasa dipandu supaya berada pada landasan yang

betul. Kesempurnaan dalam beragama menjadikan setiap individu hidup dalam kesejahteraan. Jelas di sini bahawa agama itu berperanan menentukan kebahagiaan hidup manusia di dunia dan juga di akhirat.

Kepentingan amalan kerohanian

Di dalam menyempurnakan kehidupan beragama terdapat pelbagai bentuk amalan kerohanian yang telah diperintah Allah Taala. Ianya mencakupi seluruh aspek kehidupan manusia di atas muka bumi sebagai persiapan menuju akhirat. Amalan kerohanian juga dikenali sebagai amalan *spiritual*. Kerohanian menurut al-Ghazali (2000:532) merujuk kepada empat elemen kerohanian manusia iaitu *ruh*, *al-qalb*, *al-aql* dan *al-nafs*. Ia menerangkan bahawa aspek kerohanian merupakan unsur maknawi yang terbentuk di dalam diri manusia. Aspek ini tidak sepatutnya diabaikan dalam setiap aktiviti kehidupan manusia lebih-lebih lagi dalam dunia pendidikan dan pembelajaran.

Para remaja khususnya terdedah dengan dunia pemikiran yang akan menentukan hala tuju mereka. Dengan pelaksanaan amalan kerohanian dalam kehidupan akan dapat membentuk keperibadian mereka menjadi pelajar yang pintar, memiliki pergantungan yang utuh dengan Pencipta di samping membenteng diri dari terjebak ke dalam anasir yang tidak wajar. Usaha yang demikian akan mengundang keredhaan Allah Taala seterusnya menajihkan kejayaan yang cemerlang dalam kehidupan seharian (Salasiah *et al.* 2012:52).

Muhammad Shatar (2005) menjelaskan bahawa pengukuhan kerohanian mampu menyumbang kepada pembelajaran berkesan. Ianya berkait rapat dengan aspek psikologi dan mental manusia dalam konteks kebergantungan manusia kepada Pencipta. Persediaan kerohanian termasuk mendirikan solat lima waktu dengan menjaga waktunya, memelihara rukun dan syarat sahnya. Selain itu termasuk juga melazimi pembacaan al-Quran secara bertajwid serta memahami pengertian Al-Quran serta sentiasa berdoa ke hadrat Ilahi. Semua itu seharusnya menjadi rutin harian bagi membentuk individu yang cemerlang di dunia mahu pun di akhirat.

Para penyelidik Barat turut memperakui kepentingan kajian kerohanian. Kajian oleh Revel (2008) di Boston dan Chicago membuktikan bahawa terdapat keperluan untuk menerapkan nilai kerohanian dalam pembelajaran di sekolah sebagai salah satu tindakan membendung gejala negatif kesan dari proses kemajuan dan pemodenan masyarakat. Selain itu kajian oleh Daniliuk *et al.* (2010) mendapati sekolah baru di Rusia perlu melaksanakan aspek kerohanian dalam pembangunan personaliti warga Rusia. Di dalam piagam umum pendidikan Rusia, kerohanian merupakan kunci utama pendidikan. Teori-teori pendidikan perlu diterapkan peranan kerohanian sebagai faktor utama dalam proses pendidikan (Campbell, 2010).

Penerapan elemen kerohanian dalam pendidikan bukan sahaja memberi impak positif kepada pelajar tetapi juga kepada guru-guru. Buchanan (2009) mendapati penekanan aspek kerohanian dalam kurikulum membantu guru-guru mengatasi perasaan bimbang

dan tekanan serta menuju ke arah pengurusan kerjaya yang lebih berkesan. Selain itu, individu yang memiliki tahap kerohanian yang tinggi akan mudah menerima latihan fizikal, bertanggungjawab, memiliki sokongan sosial serta perkembangan kerohanian yang baik (Salleh & Zuria, 2009). Oleh itu, perbincangan dalam kajian ini jelas menunjukkan bahawa kerohanian merupakan salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran. Penekanan kepada aspek ini dijangka memberi impak positif kepada remaja.

Pengaruh Ibu bapa

Persekitaran rumah merupakan elemen yang paling dengan diri anak-anak. Sistem nilai, pengawalan dan tradisi yang dibentuk oleh ibu bapa merupakan agen yang sangat berpengaruh di dalam diri setiap anak (Bronfenbrenner, 1986; Bronfenbrenner & Cecile, 1994). Sebagaimana maksud hadis riwayat Bukhari dan Muslim:

Dari Abu Hurairah RA bahawa Rasulullah bersabda: Setiap anak dilahirkan dalam keadaan putih bersih, maka kedua ibubapanya yang mencorakkannya menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi

Oleh itu ibu bapa memainkan peranan yang amat penting dalam menentukan perkembangan anak-anak. Mereka adalah insan pertama yang berinteraksi dengan anak semenjak kecil lagi. Oleh yang demikian pendidikan yang diberi kepada anak-anak akan menentukan perkembangannya bermula dari alam kanak-kanak sehingga menjengah ke alam remaja. Sikap dan tingkahlaku ibu bapa akan mempengaruhi perkembangan anak-anak. Proses perkembangan insan amat berkait rapat dengan persekitarannya. Sekiranya anak dibesarkan dengan suasana harmoni dengan kasih sayang dan perhatian yang penuh dari kedua ibubapa lazimnya akan mencorak sikap dan cara berfikir mereka. Maka tidak hairanlah apabila didapati anak-anak yang memperolehi aturan pendidikan yang baik akan memiliki keupayaan dan kemampuan mentaati perintah Allah, menghasilkan keputusan ujian yang baik. Ia juga dapat mempamerkan akhlak terpuji serta berupaya mendisiplin diri dan rakan sebaya berbanding mereka yang kehilangan ibu bapa atau tidak mendapat perhatian yang penuh dari kedua ibu bapa mereka. Dalam kajian Kurdek & Sinclair (1988) remaja yang tinggal bersama ibu bapanya memiliki gred yang tinggi dalam pelajaran mereka berbanding mereka yang tinggal dengan ibu atau bapa yang berpisah.

Hal ini berlaku disebabkan hubungan yang erat antara ibu bapa di samping kawalan, pemantauan dan penglibatan mereka dengan anak-anak menyebabkan lahirnya motivasi yang tinggi dalam diri anak untuk berjaya dalam pelajaran, rajin menyempurnakan tuntutan agama kesan dari keprihatinan yang ditunjukkan oleh ibu bapa mereka. Dan ini tidak mampu dihasilkan sekiranya ibu bapa mereka terpisah atau tidak sehaluan dalam mengurus rumahtangga mereka. Oleh itu kewujudan kedua ibu bapa yang memiliki ruang dan masa tertentu untuk diberikan kepada anak-anak akan meninggalkan kesan positif terhadap perkembangan anak dari pelbagai dimensi sama ada yang menyentuh aspek jasmani, rohani, emosi dan intelek.

Selain itu faktor yang tidak kurang penting dalam menyokong perkembangan anak-anak ialah latar belakang sosioekonomi dan akademik ibu bapa itu sendiri. Ini kerana kerana kedua faktor ini amat signifikan dalam melengkapkan sebuah kebahagiaan dalam diri anak-anak. Ibu bapa yang memiliki keupayaan kewangan yang tinggi mampu menyediakan kemudahan pembelajaran yang mencukupi. Dengan suasana rumah yang selesa serta keupayaan membeli buku dan majalah yang bermanfaat akan menyumbang kepada peningkatan ilmu, iman, amalan, kreativiti dan daya saing anak-anak.

Penggunaan media elektronik serta penggunaan teknologi terkini serta kemampuan mengakses maklumat secara pantas akan memberi kemudahan kepada anak untuk menyiapkan tugas yang berkualiti. Rumah yang dipenuhi dengan sumber pembelajaran juga menimbulkan minat dan kecenderungan kepada anak untuk terus melanjutkan pelajaran sehingga ke tahap tertinggi (Gorman, 1988; Lockheed et al., 1989; Sewell, et al., 1980; Teachman, 1987). Maka tidaklah menghairankan sekiranya anak-anak yang memiliki ibu bapa berpendapatan tinggi berpeluang menikmati sumber pembelajaran yang berkualiti dan berupaya menyambung pengajian di universiti terkemuka (Kim, et al., 2000).

Ibu bapa yang memiliki latar belakang akademik yang baik juga berfungsi merangsang kemajuan pendidikan anak sehingga menjadikan ibu bapa sebagai idola mereka. Ibu bapa yang berpendidikan mampu membantu anak mereka menyiapkan tugas pembelajaran mereka. Selain itu mereka juga boleh menetapkan aspirasi serta laluan kerjaya yang dapat menjamin kehidupan anak di masa hadapan. Tahap pendidikan ibu bapa memainkan peranan penting dalam menentukan pencapaian intelektual seseorang anak. Ibu bapa yang berpendidikan merupakan sumber utama yang mempengaruhi pencapaian akademik anak (Haveman & Wolfe, 1995; Plomin et al., 1990) di sebabkan keupayaan mereka melibatkan diri dalam pencapaian sekolah anak (Benbow & Arjmand, 1990; Bogenschneider & Small, 1997; Patrikakou, 1997).

Di peringkat tinggi mata pelajaran menjadi semakin sukar, maka hanya ibu bapa yang berpendidikan tinggi sahaja mampu mencadangkan penyelesaian kepada setiap permasalahan yang timbul (Desimone, 1999).

Banyak kajian menunjukkan bahawa ibu bapa yang berpendidikan tinggi boleh menggalakkan perkembangan intelektual anak-anak sehingga meningkatkan gred sekolah dan merangsang anak untuk meningkatkan tahap pendidikan sehingga ke peringkat tertinggi (Sewel & Shah, 1967). Ibu bapa yang berpendidikan tinggi juga mampu merancang untuk masa depan anak mereka hasil kesedaran dan keupayaan kewangan mereka (Haveman & Wolfe, 1995). Pendidikan ibu bapa yang tinggi juga seringkali dikaitkan dengan pekerjaan dan tempat tinggal. Kebiasaannya ibu bapa yang berpendidikan tinggi akan menjawat jawatan tinggi dan akan mendiami di kawasan persekitaran yang eksklusif (Lockheed et al., 1989).

Pendek kata ibu bapa memainkan peranan yang sangat penting di dalam pembentukan budaya keluarga. Apa yang berlaku mutakhir ini agak mengusarkan apabila ibu bapa sibuk dengan dunia kerjaya dan perlumbaan untuk mendapatkan pengiktirafan tertinggi sehingga tumpuan kepada anak-anak semakin terabai. Anak-anak mula mengalih

tumpuan kepada dunia teknologi maklumat yang menawarkan pelbagai pakej kerian sehingga meleakakan mereka. Akhirnya banyak waktu mereka dihabiskan di depan skrin *tablet* atau *smart phone* menyebabkan secara tidak langsung mendedahkan mereka kepada budaya luar yang ternyata banyak keburukannya.

Kesannya semakin ramai para remaja terjebak ke dalam gejala sosial negatif di sebabkan perubahan sosial di luar rumah yang begitu pesat lantaran kerana kealpaan ibu bapa dalam mendidik mereka menangani perubahan sosial tersebut. Oleh yang demikian kepentingan ibu bapa dalam mencorak perwatakan anak dengan penghayatan amalan kerohanian amatlah ditagih terutama dalam persekitaran kehidupan yang semakin kompleks. Kegagalan mereka menyempurnakan tanggungjawab akan mengundang pelbagai penyakit sosial yang akan meruntuhkan institusi kekeluargaan. Ini sudah tentu akan memberi impak yang negatif kepada kemajuan dan pembangunan sesebuah negara seperti Malaysia yang mengimpikan sebuah negara maju menjelang 2020.

Kajian Tentang Pengaruh Ibu Bapa terhadap Penghayatan Amalan Kerohanian dalam kalangan remaja serta hubungannya dengan beberapa faktor demografi.

Kajian ini dilakukan untuk (1) menyelidik tahap penghayatan amalan kerohanian pelajar institusi pengajian tinggi, (2) mengetahui pengaruh ibu bapa terhadap penghayatan amalan kerohanian pelajar, (3) menyelidik perbezaan amalan kerohanian dalam faktor demografi iaitu jantina, tahun pengajian, pendidikan semasa SPM, (4) menyelidik perkaitan amalan kerohanian dengan pengaruh ibu bapa dalam aspek faktor demografi pendapatan serta latar belakang akademik .

Bagi memahami penghayatan amalan kerohanian remaja satu kajian telah dilaksanakan ke atas sekumpulan pelajar ($n=100$) di salah sebuah institusi pengajian tinggi di Terengganu Malaysia. Pelajar tersebut dipilih secara rawak meliputi pelajar tahun satu, dua dan tiga dari pelbagai disiplin pengajian. Jadual 1.1 menunjukkan frekuensi pelajar mengikut faktor demografi.

Jadual 1.1: Frekuensi Pelajar mengikut faktor demografi ($n=100$)

Faktor Demografi	Kategori	Bilangan
Jantina	Lelaki	49
	Perempuan	51
Tahun Pengajian	Tahun 1	37
	Tahun 2	16
	Tahun 3	47
Pendapatan Bapa	Bawah RM1000	49
	RM1001-RM2000	27
	RM2001-RM3000	12
	RM3001 - RM4000	6
	RM4001 - RM5000	4
	RM5001 Ke Atas	2
Pendapatan Ibu	Bawah RM1000	80
	RM1001-RM2000	12
	RM2001-RM3000	4
	RM3001 - RM4000	1

	RM4001 - RM5000	2
	RM5001 Ke Atas	1
Pendidikan SPM	SMK	75
	SMT	18
	SMKA	5
	LLS	2
Kelayakan Akademik Tertinggi Bapa	SPM	67
	Diploma	6
	Ijazah Pertama	4
	Sarjana	2
	Lain-Lain	21
Kelayakan Akademik Tertinggi Ibu	SPM	68
	Diploma	9
	Ijazah Pertama	3
	Sarjana	1
	Lain-Lain	19

Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang menggunakan soal selidik sebagai instrument kajian untuk mengumpul data dari responden kajian. Instrumen kajian ini terdiri dari 21 item berskala Likert 1-5 mata yang digunakan untuk mengukur tahap penghayatan amalan kerohanian. Selain itu terdapat 12 item yang digunakan untuk mengukur pengaruh ibu bapa terhadap penghayatan tersebut. Hasil analisis kebolehpercayaan bagi konstruk tahap penghayatan amalan kerohanian menunjukkan nilai *alfa cronbach* .85 dengan julat antara .84 -.88.

Bagi konstruk pengaruh ibu bapa nilai *alfa cronbach* juga tinggi iaitu .89 dengan julat antara .88 - .90. Ini menunjukkan bahawa instrument ini memiliki kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai digunakan untuk mengumpul data amalan kerohanian pelajar dan pengaruh ibu bapa mereka.

Hasil Kajian dan Perbincangan

Analisis deskriptif menunjukkan tahap penghayatan amalan kerohanian pelajar berada pada tahap tinggi dengan purata min = 3.66. Min yang paling tinggi ialah 4.61 (doa amat penting dalam kehidupan) dan min yang paling rendah 2.46 (Berdoa ketika dalam kesusahan).

Jadual 1.2 Tahap amalan kerohanian pelajar

Amalan Kerohanian	Min	Tahap
Kepentingan doa dalam kehidupan	4.61	Tinggi
Merasa Bersalah Meninggalkan solat	4.43	Tinggi
Berdoa sesudah solat	4.41	Tinggi
Mengaminkan doa bersama imam	4.31	Tinggi
Melipatkan gandingan doa di musim peperiksaan	4.08	Tinggi
Mengamalkan solat 5 waktu	3.99	Tinggi
Mendalami ilmu berkaitan solat	3.97	Tinggi
Menunaikan solat ketika musafir	3.86	Tinggi
Mengamalkan surah tertentu	3.86	Tinggi
Berwirid dan berzikir selepas solat	3.50	Tinggi

Menunaikan solat di awal waktu	3.48	Sederhana
Membaca al-Quran seminggu sekali	3.48	Sederhana
Amal surah tertentu pada hari tertentu	3.48	Sederhana
Membaca terjemahan al-Quran	3.45	Sederhana
Membaca al-Quran pada waktu tertentu	3.39	Sederhana
Membaca al-Quran mengikut hukum tajwid	3.38	Sederhana
Memahami maksud bacaan solat	3.28	Sederhana
Melazimi solat sunat	3.26	Sederhana
Membaca al-quran setiap hari	3.20	Sederhana
Solat berjemaah	3.12	Sederhana
Berdoa ketika kesusahan	2.46	Rendah

Analisis deskriptif berkaitan dengan pengaruh ibu bapa terhadap penghayatan amalan kerohanian berada pada tahap yang tinggi dengan min dengan purata min: 4.53 dengan min tertinggi 4.86 (ibu bapa mendoakan kejayaan dan mengharapkan saya menjadi anak yang baik) manakala min terendah 4.06 (ibu bapa mengajak saya menunaikan solat berjemaah). Jadual 3.1 memperincikan pengaruh ibu bapa tersebut.

Jadual 1.3: Pengaruh Ibu bapa

Pengaruh ibu bapa	Min	Tahap
Ibu bapa mendoakan kejayaan	4.86	Tinggi
Ibu bapa mengharapkan menjadi anak yang baik	4.86	Tinggi
Ibu bapa mengambil berat penunaian solat fardu	4.75	Tinggi
Ibu bapa mengingatkan penunaian solat fardu	4.75	Tinggi
Ibu bapa menjaga solat 5 waktu	4.73	Tinggi
Ibu bapa bimbang berkawan dengan orang yang buruk akhlak	4.71	Tinggi
Ibu bapa galakkan supaya sentiasa berdoa	4.65	Tinggi
Ibu bapa memberi teguran agar menjaga hubungan dengan Allah	4.62	Tinggi
Ibu bapa memantau pergerakan saya	4.49	Tinggi
Ibu bapa mengajak ke majlis ilmu	4.21	Tinggi
Ibu bapa mengambil berat tilawah Al-Quran	4.14	Tinggi
Ibu bapa mengajak untuk menunaikan solat fardu berjemaah	4.06	Tinggi

Dalam aspek jantina, keputusan ujian T menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam penghayatan amalan kerohanian antara jantina($t = -1.928$, $df = 98$, $p < .05$). Ini bererti tahap amalan antara pelajar lelaki dan perempuan adalah sama.

1.4 Perbezaan penghayatan amalan kerohanian antara pelajar lelaki dan perempuan

Variabel	Jantina	Min	Sisihan Piawai	t	df	Sig
Amalan Kerohanian	Lelaki	3.57	.52	-1.928	98	.057
	Perempuan	3.75	.37			

Di dalam aspek tahun pengajian keputusan ujian Anova sehala menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara tahun pengajian dalam penghayatan amalan kerohanian dalam kalangan pelajar($F = 1.45$, $p > .05$). Ini bermaksud pelajar yang berada

di tahun akhir pengajian mempunyai tahap amalan kerohanian yang lebih baik berbanding pelajar di peringkat awalan.

1.5 Perbezaan penghayatan amalan kerohanian berdasar tahun pengajian

Amalan Kerohanian	df	F	Sig
Di antara kumpulan	2	1.457	.238
Dalam kumpulan	97		
Jumlah	99		

Bagi sampel kajian ini ($n = 100$), skor min amalan kerohanian bagi kumpulan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama lebih tinggi ($M = 3.70, SD = .42, N = 5$) berbanding dengan kumpulan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan ($M = 3.69, SD = .43, N = 75$), kumpulan Pelajar Sekolah Menengah Teknik ($3.52, SD = .57, N = 18$) dan Lain- Lain Sekolah ($M = 3.66, SD = .57, N = 2$). Analisis Anova sehalu menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penghayatan amalan kerohanian berbanding latar belakang pendidikan semasa di peringkat sekolah menengah dimana $F = .64, p > .05$. Ini menunjukkan latar belakang di peringkat sekolah menengah bukan merupakan faktor kepada penghayatan amalan kerohanian.

Jadual 1.6 Perbezaan penghayatan amalan kerohanian antara pelajar berdasarkan latar belakang pengajian sekolah menengah.

Latar Belakang SPM	Min	Sisihan Piawai	Keputusan Ujian Anova Sehalu		
			Df	F	Sig.
SMK	3.69	.43	3	.646	.587
SMT	3.52	.57			
SMKA	3.70	.42			
Lain-lain sekolah	3.66	.57			

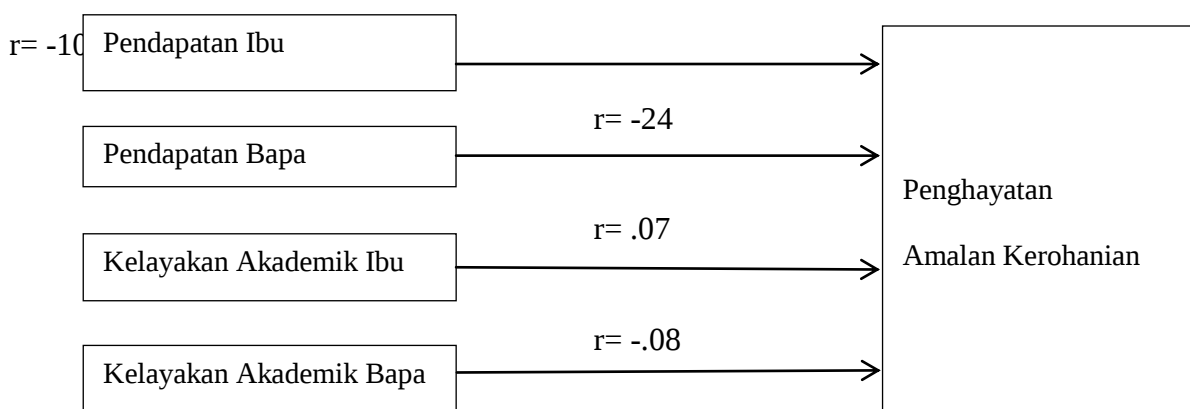
Hubungan antara amalan kerohanian dengan faktor demografi pendapatan dan kelayakan akademik ibu bapa.

Hasil analisis inter korelasi di atas menunjukkan korelasi negatif yang lemah antara amalan kerohanian dengan pendapatan bapa ($r = -.24$) dan pendapatan ibu ($r = -.10$). Keputusan ini menunjukkan pendapatan ibu bapa bukan penentu kepada penghayatan amalan kerohanian dalam kalangan remaja.

Begitu juga perkaitan antara penghayatan amalan kerohanian dengan latar belakang akademik. Adalah didapati korelasi negatif dan positif yang sangat lemah antara amalan kerohanian dengan kelayakan akademik bapa ($r = -.08$) dan ibu ($r = .07$). Keputusan ini menunjukkan perkaitan yang lemah antara penghayatan amalan kerohanian dengan

latar belakang akademik ibu bapa. Ini kerana hampir 70% ibu bapa memiliki tahap pendidikan di peringkat SPM.

Rajah 1.1 Hubungan antara penghayatan amalan kerohanian dengan pendapatan dan latar belakang akademik ibu bapa.



Perbincangan dan Kesimpulan

Dapatan kajian menunjukkan penghayatan amalan kerohanian merupakan elemen terpenting untuk dilaksanakan dalam kehidupan pelajar. Tanpa penghayatan yang sehati dalam diri pelajar akan mengundang pelbagai permasalahan dalam kehidupan. Secara fitrahnya manusia memiliki dua elemen yang perlu disempurnakan iaitu elemen fizikal dan elemen rohani. Kedua-duanya mengambil kira aspek kehidupan duniawi dan ukhrawi yang akan direntasi setiap manusia (Noor Shakirah, 2008). Kegagalan memenuhi kedua-duanya secara seimbang akan mengundang kemurkaan Ilahi. Ini selaras dengan tuntutan Allah dalam surah al-Qasas ayat 77 yang bermaksud:

“Dan carilah apa yang dianugerah Allah kepadamu kebahagiaan di negeri akhirat dan jangan kamu melupakan bahagian kamu di dunia ini. Berbuatlah kebaikan sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerosakan di atas muka bumi. Sesungguhnya Allah amat tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerosakan.”

Sekiranya manusia kembali kepada fitrahnya iaitu dengan menyempurnakan segala titah perintah Allah banyak kebaikan yang mereka perolehi. Antaranya ketenangan jiwa, kemudahan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab serta berkeupayaan untuk mengurus dan mentadbir diri, keluarga, masyarakat dan negara. Ini kerana pertolongan Allah kan pasti bersama dengan hambaNya yang mengerjakan ketaatan. Sebagaimana firman Allah yang bermaksud:

Mintalah bantuan Allah dengan penuh kesabaran serta mendirikan solat. Dan sesungguhnya ia amatlah berat kecuali bagi orang yang khusyuk (surah al- Baqarah ayat 45)

Di samping itu ibu bapa memainkan peranan yang cukup penting dalam memastikan penghayatan amalan kerohanian dipupuk semenjak dari kecil lagi (Zahyah,2008).Ini kerana anak-anak mudah terpengaruh dengan persekitaran dan kawan-kawan yang menjadi teman sepermainan.Oleh itu ibu bapalah yang menjadi manusia yang sentiasa melihat perkembangan anak-anak mereka bermula dari kanak-kanak sehingga menginjak dewasa.Sikap ibu bapa sudah tentu akan mempengaruhi perwatakan anak-anak mereka.

Cara pemikiran dan tingkahlaku adalah berkait rapat dengan cara bagaimana ianya dibesarkan.Ia merangkumi pelbagai aspek sama ada positif atau negatif. Oleh itu ibu bapa yang prihatin akan sentiasa mendidik,mengawasi dan memantau tingkahlaku anak-anak termasuk hubungannya dengan Pencipta, dengan siapa anaknya berkawan dan bagaimana pengurusan waktu telah dipatuhi.

Oleh sebab itu latar belakang akademik ibu bapa penting dalam meningkatkan kesedaran anak-anak serta pembentukan watak mereka.Semakin tinggi tahap akademik ibu bapa semakin tersusun dan terdidik anak mereka di sebabkan ibu bapa yang memiliki hala tuju dan pandangan yang jauh tentang masa depan. Begitu juga amalan kerohanian yang dipraktikkan seharian.Semakin tinggi tingkat pengetahuan agama maka semakin tinggi penghayatan amalan kerohanian mereka.Maka ini sudah tentu menjadi model yang terbaik kepada anak mereka.

Juga tidak kurang penting yang akan menjamin kestabilan dan keharmonian anak-anak ialah keupayaan kewangan.Memiliki kewangan yang selesa mampu mensejahterakan anak-anak. Selain dapat menyediakan keperluan pembelajaran dengan sebaik mungkin, Ianya juga dapat memenuhi tuntutan fizikal dengan pemakanan yang seimbang. Semua itu dapat membantu untuk menyempurnakan kehidupan yang baik di atas muka bumi dan sudah tentu ganjaran yang besar di sisi Tuhan lantaran kebijaksanaan dalam mengurus kehidupan berdasarkan petunjuk Ilahi (al-Ghazali,1994)

Rujukan

- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad.(1994). *Ihya' 'Ulum al- Din*. Jld. 6. Damsyik: Dar al- Khayr.
- Al-Ghazali, Abu Hamid & Muhammad Bin Ahmad. 2000. *Ihya' 'Ulum al-Din*. Tahqiq Abdul Rahim bin al-Husain al-cIraqi, al-Qahirah : Dar al-Taqwa li al-Turath.
- Benbow, C.P. & Arjmend, O.1990. Predictors of high academic achievement in mathematic and science by methamatically talent student: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*.

- Bronfenbrenner, U. 1986. Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Development Psychology*.
- Bronfenbrenner, U. & Cecil, S.J. 1994. Nature-nurture reconceptualized in developmental perspectives: A bioecological model. *Psychological Review*.
- Bogensneider, K. & Small, S.A. 1997. Child, parent and contextual influence on perceived parenting competence among parent of adolescent. *Journal of Marriage & The Family*.
- Buchanan, Michael, T. 2009. The spiritual dimension and curriculum change. *International Jurnal of Children's Spirituality*, 14:385-394.
- Campbell, Karen, P. 2010. Transformative Learning and Spirituality: A Heuristic Inquiry into the Experience of Spiritual Learning. Tesis Doktor Falsafah, Capella University.
- Daniliuk, A., Kondakov, A. M. & Tishko, V. A. 2010. The spiritual and moral education of Russia's school students. *Russian Education and Society*, 52: 3-18.
- Gormen, J.C. 1998. Parenting attitudes and practices of immigrant Chinese mother of adolescents. *Family Relation*.
- Haron Din. 1993. *Manusia dan Islam*. Jld. 1. Kuala Lumpur: Penerbitan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Havemen, R. & Wolfe B. 1995. The determinant of children attainment: A review of method and finding. *Journal of Economic*.
- Kim, S.V., Hong, Q.S. & Rowe, B. R. 2000. The impact of family economic hardship and parental commitment on children's outcomes.
- Kurdek, L.A. & Sinclair, R.S. 1988. Relation of eight grader's family structure, gender and family environment with academic performance and school behavior. *Journal of Educational Psychology*.
- Lockheed, M., Fuller, B & Nyirongo, R. 1989. Family effect on student achievement in Thailand and Malawi, *Sociology of Education*.
- Noor Shakirah Mat Akhir & Muhammad Azizan Sabjan. 2008. *Perkembangan Spiritual Kanak-kanak dan peranan ibu bapa: Tinjauan dari perspektif Islam*. Selangor: Arah Publication.
- Mohammad Shatar Sabran. 2005. *Tujuh Rahsia Kecemerlangan Akademik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Patrikakou, E.N. 1997. A model of parental attitudes and the academic achievement of adolescent. *Journal of Research and Development in Education*.
- Revell, Lynn. 2008. Spiritual development in public and religious schools : A case study. *Religious Education*, 103: 102-118.
- Salleh Amat & Zuria Mahmud. 2009. Hubungan antara ketegasan diri dan kepuasan hidup dalam kalangan pelajar institusi pengajian tinggi. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34: 49-65.
- Salasiah et. al (2012). Perkaitan amalan spiritual dengan pencapaian akademik pelajar. *Asean Journal of Teaching and Learning in Higher Education* Vol 4 No. 2 July 2012, 51-60.
- Sewel, W. & Shah, V. 1967. Socioeconomic status, intelligence and the attainment of higher education. *Sociology of Education*.

- Sewell, W.& Hauser, R. 1980. The Wisconsin longitudinal study of social and psychological factors in aspirations and achievement. Research in sociology of Educational & Socialization.
- Shopuan Anuar Ahmad.1998.Iman dan Akhlak.Penerbitan Universiti Utara Malaysia.
- Teachman,J.D. 1987. Family background, educational resources and educational attainment. American Sociological Review.
- Tafsir Al-Quran Al-Karim.2011. Kuala Lumpur : Penerbitan Darul Hakamah.
- Zahyah Hanafi.2008. Teori Pembangunan Kanak-Kanak.Selangor :Arah Publication.

_____0000_____