

PENILAIAN PENGAJARAN GURU PELATIH MENGGUNAKAN "LESSON NOTE"

(TEACHER TRAINERS TEACHING EVALUATION USING "LESSON NOTE")

Zanaton H. Iksan

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor,
MALAYSIA.

Abstract

Teaching and learning processes involving various events that happened so fast, involving interaction between students, teachers and teaching materials. In this process, the evaluation of teaching is needed, especially for teachers who are doing teaching practice in schools. However, the assessment made less meaningful, particularly when there is no evidence that can be used during discussion after teaching session. Teachers trainers will require a detailed and in-depth evaluation of each element in the teaching and learning process. Thus, this study aims to get teachers' reflection on the use of Lesson Note in the process of teaching evaluation by the supervisor. Observations during the process of teaching and learning will be done to the teachers during practical teaching at the school. Written note by using Lesson Note application during the observation is to reflect on teaching process starting from the beginning until the end of the lesson. Picture and written notes was made in Lesson Note Application for important things that would be discussed; for examples concept, teaching activities, and interaction between teacher-student. After teaching, discussion will be held with by using the evident (picture and written notes) that have been taken using the Lesson Note application. At the end of the semester, teacher trainers give some reflection on the assessment using Lesson Note. These studies have impact on the quality of teaching future teachers when they input a deep and detailed assessment. Hence, teacher trainers could improve their teaching techniques to make their teaching practices for future.

Abstrak

Proses Pengajaran dan Pembelajaran melibatkan pelbagai peristiwa yang berlaku begitu pantas, melibatkan interaksi antara murid, guru dan bahan pengajaran. Dalam proses ini, penilaian pengajaran amat diperlukan terutamanya bagi guru pelatih yang sedang melakukan latihan mengajar di sekolah. Namun, penilaian yang dilakukan kurang bermakna terutamanya apabila tiada bukti yang boleh dijadikan sebagai bahan perbincangan di akhir pengajaran. Guru pelatih memerlukan penilaian yang terperinci dan mendalam dari setiap sudut dalam elemen pengajaran. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mendapatkan refleksi guru pelatih terhadap penggunaan Lesson Note dalam proses penilaian pengajaran oleh penyelia. Pemerhatian semasa proses pengajaran dan pembelajaran dilakukan kepada guru pelatih yang sedang menjalani latihan mengajar di sekolah. Catatan pemerhatian bertujuan untuk membuat refleksi terhadap pengajaran pelajar dengan menggunakan Lesson Note bermula dari awal sehingga akhir pengajaran. Gambar dan catatan dibuat dalam Lesson Note bagi setiap perkara yang penting untuk dibincangkan seperti salah konsep, aktiviti pengajaran, dan interaksi antara guru-pelajar. Selepas pengajaran, perbincangan berkaitan proses pengajaran guru pelatih dilakukan bersama penyelia dengan menunjukkan catatan dan

bukti bergambar yang telah diambil menggunakan Lesson Note. Di akhir semester, guru pelatih diminta untuk memberikan refleksi terhadap penilaian menggunakan Lesson Note untuk tujuan perbincangan refleksi bersama penyelia. Kajian ini memberi impak terhadap kualiti pengajaran guru pelatih apabila mereka input penilaian yang mendalam dan terperinci. Seterusnya, guru pelatih boleh memperbaiki teknik pengajarannya untuk dijadikan amalan pengajaran mereka.

Kata kunci: penilaian, Lesson Note, latihan mengajar, guru pelatih

Pengenalan

Penilaian pengajaran bagi guru pelatih amat diperlukan kerana mereka masih dalam proses pembelajaran yang memerlukan input yang sebenar berkaitan pengajaran semasa latihan mengajar di sekolah. Justeru, proses pembelajaran berkaitan kursus pedagogi perlu memberi tumpuan kepada penilaian pengajaran dan pembelajaran yang dilihat secara lebih mendalam. Ini kerana proses pengajaran dan pembelajaran berlaku begitu pantas dan berbagai-bagai peristiwa berlaku yang melibatkan interaksi antara murid, guru dan bahan pengajaran.

Dalam latihan mengajar, guru pelatih merupakan pelajar tahun akhir di Fakulti Pendidikan yang diberi peluang untuk melakukan pengajaran dalam konteks sebenar. Mereka memerlukan penilaian yang terperinci dan mendalam dari setiap sudut dalam elemen pengajaran. Bagi membantu penilaian ini, Lesson Note boleh digunakan. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mendapatkan refleksi guru pelatih terhadap penggunaan aplikasi Lesson Note dalam proses penilaian pengajaran yang dilakukan oleh pensyarah pembimbing mereka.

Latihan Mengajar

Bagi guru yang sedang dalam proses belajar dalam bidang pendidikan, ilmu pendidikan diperoleh melalui kursus-kursus berkaitan dengan pendidikan. Ilmu yang banyak tidak bermakna sekiranya tidak diaplikasikan dalam kehidupan kerana ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dapat digunakan dan dimanfaatkan kepada orang lain. Namun, untuk mengaplikasikan ilmu tersebut, latihan demi latihan perlu dilakukan bagi mendapatkan pengalaman dalam konteks sebenar. Dalam pendidikan, pengajaran bukanlah bermaksud penyaluran atau pemindahan ilmu. Pendidikan perlu memberi tumpuan kepada proses iaitu apa yang sebenarnya berlaku semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

Bagi menghasilkan guru yang berkualiti, bakal guru diwajibkan menjalani latihan mengajar bagi memberikan pendedahan dan pengalaman mengenai proses pengajaran dan pembelajaran di dalam dan di luar kelas dalam konteks sekolah yang sebenar. Setiap guru pelatih yang menjalani latihan mengajar akan dibimbing oleh pensyarah dan guru pembimbing di sekolah yang terlibat. Mereka dipanggil sebagai “guru pelatih” di sekolah.

Kebiasaannya, pihak sekolah akan menerima beberapa orang guru pelatih dari pelbagai institusi pendidikan pada sesuatu masa. Keadaan ini memberi peluang yang baik untuk guru pelatih belajar antara satu sama lain terutamanya berkaitan pedagogi pengajaran. Zanaton (2013) mendapati dua jenis kumpulan komuniti pembelajaran iaitu

komuniti pembelajaran semasa merancang pengajaran dan komuniti penilaian. Ini bermakna guru pelatih perlu mengambil peluang sepenuhnya untuk berbincang secara kolaboratif dengan guru di sekolah, guru pelatih dari pelbagai institusi dan orang luar yang melibatkan diri di sekolah.

Penilaian

Penilaian amat penting dan diperlukan oleh guru pelatih kerana mereka masih dalam proses pembelajaran. Melalui penilaian, guru pelatih dapat menambah ilmu yang berkesan melalui pengajarannya (Iksan & Mohd Nor 2013). Oleh kerana proses pengajaran dan pembelajaran berlaku begitu pantas dan guru pelatih lebih memberi tumpuan kepada isi kandungan serta bahan pengajaran, maka mereka kurang menghiraukan keadaan sekeliling kelas seperti keadaan pelajar, aktiviti pelajar dan tingkah laku pelajar. Apa yang diberi tumpuan ialah memastikan objektif pengajaran yang telah dirancang tercapai (Ajayi & Ajayi, 2015). Justeru, penilaian oleh orang luar seperti pensyarah penilai dan guru pembimbing amat diperlukan serta perlu memberi tumpuan juga kepada perkara tersebut.

Kebiasaannya, perbincangan berkaitan pengajaran dilakukan di akhir pengajaran guru. Waktu ini adalah paling sesuai kerana segala peristiwa masih baru berlaku dan masih segar dalam ingatan. Namun perbincangan bagi menilai pengajaran guru secara menyeluruh juga boleh dilakukan secara kumulatif bersama rakan guru pelatih yang lain bagi mendapatkan pelbagai idea (Teng & Xiao 2015). Perbincangan perlu

Method

Pelajar melakukan latihan mengajar di sekolah yang telah ditetapkan oleh pihak petadbiran fakulti semasa semester akhir pengajiannya di universiti. Latihan mengajar dilaksanakan selama 16 minggu iaitu lebih kurang satu semester. Pelajar diberikan beban pengajaran oleh pihak sekolah mengikut bidang pengajian major dan minornya. Pelajar dibimbing oleh pensyarah di fakulti pendidikan dan guru pembimbing di sekolah. Bimbingan pengajaran dilakukan dengan cara memerhatikan pengajaran guru pelatih sekurang-kurangnya tiga kali sepanjang latihan mengajar. Bimbingan seterusnya dilakukan oleh guru pembimbing yang ada disekolah.

Semasa proses bimbingan, perisian “Lesson Note” digunakan untuk tujuan beberapa tujuan: melakarkan keadaan kelas, mencatat, merekod masa dan mengambil gambar terhadap apa sahaja peristiwa yang dirasakan penting untuk dinilai dan dibincangkan. Setelah selesai pengajaran, perbincangan dilakukan antara pensyarah dan pelajar bagi membincangkan refleksi pengajaran dan rancangan. Perbincangan dilakukan berdasarkan kepada rancangan pengajaran yang telah dirancang dan pengajaran yang telah dilakukan. Pensyarah melakukan perbincangan dengan menunjukkan catatan dalam “Lesson Note”.

Seterusnya, guru pelatih diminta menuliskan refleksi terhadap penggunaan “Lesson Note” semasa sesi perbincangan. Selain itu, temu bual juga dilakukan bagi mendapatkan maklumat lanjut berdasarkan refleksi yang telah dituliskan.

- a) Pemerhatian semasa proses

- pengajaran dan pembelajaran dilakukan kepada pelajar yang sedang menjalankan latihan mengajar di sekolah.
- Catatan pemerhatian bertujuan untuk membuat refleksi terhadap pengajaran pelajar diaduk dengan menggunakan *Lesson Note* bermula dari awal sehingga akhir pengajaran.
 - Perbincangan refleksi dilakukan selepas pengajaran guru dengan meneliti catatan berserta gambar dan tulisan sebagai bukti.
 - Pelajar memberikan refleksi terhadap penggunaan *Lesson Note* untuk tujuan perbincangan terhadap pengajaran mereka.

Dapatan dan Perbincangan

Perbincangan berasaskan penilaian pensyarah pembimbing terhadap pengajaran guru pelatih dilakukan sebaik sahaja pengajaran selesai dilakukan. Perbincangan perlu memberi tumpuan kepada kes tertentu dengan kombinasi teori dan praktikal (Teng & Xiao 2015). Berdasarkan kepada refleksi pelajar dalam penggunaan *lesson note* semasa penilaian dan perbincangan selepas sesi pengajaran, beberapa perkara yang dapat diketengahkan ialah:

Struktur kelas

Tingkah laku dan aktiviti guru dan pelajar banyak dipengaruhi oleh reka bentuk kelas. Oleh itu, penilai juga mengambil kira susunan kelas yang diperhatikan dan boleh melukiskan kedudukan pelajar mengikut susunan sebenar di dalam kelas yang sedang diperhatikan. Rajah 1(a) menunjukkan reka bentuk bagi kelas pendidikan khas masalah pembelajaran. Kelas ini terdiri daripada empat orang pelajar. Meja telah disusun di tengah ruang kelas dan pelajar duduk secara berhadapan.



a) Kelas pendidikan khas b) kelas normal

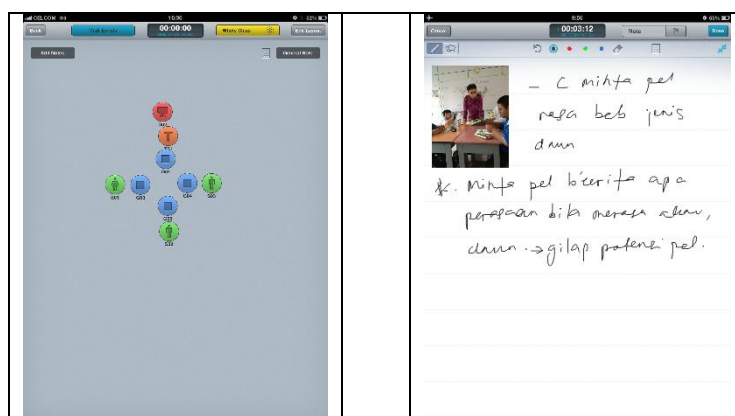
Rajah 1 Susun atur dan kedudukan pelajar dalam kelas

Rajah 1 (b) pula menunjukkan kedudukan kelas arus perdana di mana kelas ini terdiri dari pada 40 orang pelajar. Selain itu, penilai juga meletakkan kedudukan meja guru, guru papan tulis dan pintu keluar masuk kelas. Semua elemen prasarana ini secara

tidak langsung akan berperan di dalam proses pengajaran sekiranya berlaku.

Julat masa pengajaran

Julat masa proses pengajaran dan pembelajaran dicatatkan secara automatic dari awal sehingga akhir pengajaran. Begitu juga dengan semua aktiviti dan tingkah laku semasa proses pengajaran. Dalam hal ini penilai boleh meneliti sejauhmana guru pelatih memperuntukkan masa untuk pengajaran secara kuliah, membuat aktiviti, perbincangan dan sebagainya. Julat masa pengajaran dicatatkan di bahagian atas pada ruang Lesson Note (Rajah 2).

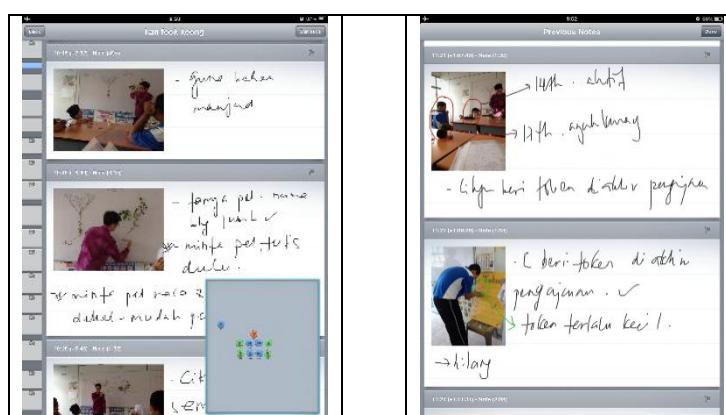


(a) masa di awal pengajaran (b) pengajaran pada masa 3.12 minit

Rajah 2: Julat masa pengajaran dicatatkan di ruang atas lesson note

Gambar sebagai bukti

Penilai boleh mengambil gambar bagi sesuatu perkara yang dirasakan penting untuk dibincangkan untuk ditunjukkan semula kepada pelajar sebagai bukti. Rajah 3 menunjukkan gambar-gambar yang diambil sebagai bukti untuk dibincangkan.



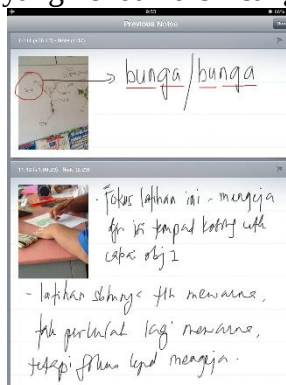
(a) gurumenulispadapapanputih (b) aktiviti yang dilakukan oleh pelajar

Rajah 3: Gambar yang diambil sebagai bukti

Dalam konteks ini, guru pelatih berpengkhususan pendidikan khas dan kelas yang diajar adalah kelas masalah pembelajaran. Walaupun bilangan pelajar hanya empat orang sahaja, namun seringkali guru pelatih tidak menyedari apa yang berlaku di sekeliling kelas. Guru pelatih lebih menumpukan kepada bahan pengajaran kerana kadang-kadang beliau tidak sedar terhadap apa yang dilakukan. Namun, tingkah laku berulang dan unik dalam kalangan pelajar masalah pembelajaran mampu mengingatkan guru (Manisah, et al. 2014)

Semasa perbincangan, penilai hanya mampu menceritakan apa yang berlaku sedangkan guru pelatih sendiri tidak sedar dan tidak nampak apa yang dibincangkan oleh pensyarah pembimbingnya. Dalam hal ini, pensyarah pembimbing tidak dapat menunjukkan bukti apa yang berlaku. Begitu juga dengan apa yang ditulis pada papan putih, bukti tidak dapat ditunjukkan kerana tulisan telah dipadam semasa pengajaran untuk penggunaan ruang bagi pengajaran seterusnya. Oleh itu, gambar yang diambil amat bermanfaat untuk dijadikan bukti serta mampu mengingatkan kembali pemikiran guru pelatih berkaitan pengajarannya.

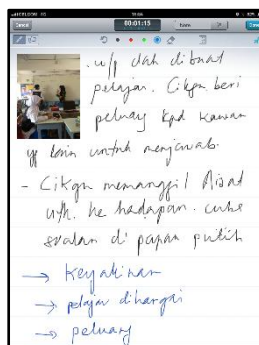
Gambar boleh diambil secara dekat dan berfokus bertujuan untuk melihat aktiviti pembelajaran pelajar. Perkaraini dapat membantu perkembangan pemahaman pelajar terhadap sesuatu konsep. Rajah 4 menunjukkan gambar yang diambil secara dekat untuk dikaitkan dengan perkara yang hendak dibincangkan



Rajah 4: Gambar diambil sebagai

Catatan penilai

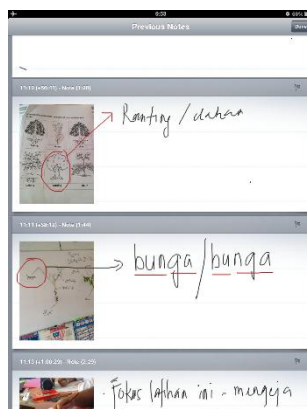
Dari pihak penilai, banyak perkara yang terlintas di fikiran yang dirasakan perlu untuk diincangkan selepas sesi pengajaran. Dengan itu, lesson note menyediakan ruang untuk menuliskan komen secara umum untuk dibincangkan. Perkara yang dituliskan ini boleh diselaraskan dengan gambar yang boleh diletakkan di ruang yang sama. Rajah 5 menunjukkan komen yang selari dengan gambar yang dipaparkan.



Rajah 5: Catatan penilaian berkaitan gambar yang dipaparkan

Perbincangan miskonsepsi

Pengajaran adalah satu proses yang berlaku begitu cepat. Pelajar sendiri tidak menyedari apa yang berlaku di dalam kelas semasa mereka mengajar. Dengan tu, penilai boleh menunjukkan gambar yang diambil berkaitan dengan apa yang dibincangkan sebagai bukti. Oleh sebab kebiasaan ya segala aktiviti yang ditulis pada papan putih akan dipadam bagi memberi ruang pembelajaran seterusnya,



Rajah 6: Salah konsep “nama bahagian tumbuhan”

Guru menggunakan strategi tertentu bertujuan untuk memastikan pelajar memahami sesuatu konsep. Namun, kemungkinan konsep yang hendak disampaikan tersilap dan menyebabkan berlaku salah konsep. Justeru, penilaian yang memberi fokus kepada strategi pengajaran secara tidak langsung membantu guru memahami konsep yang diajar (Iksan & Nohd Nor. 2013), seterusnya membantu guru membetulkan salah konsep. Sebagai contoh, Rajah 6 menunjukkan kesilapan guru menamakan bahagian pokok untuk diwarnakan oleh pelajar sebagai latihan pemahaman. Arahan soalan ini ialah “Mewarnakan bahagian tumbuhan yang mewakili nama perkataan”. Latihan ini meminta pelajar mengeja perkataan dibawah gambar, menyebutkan perkataan diikuti dengan mewarnakan bahagian yang dimaksudkan. Dalam hal ini, bahagian yang ditunjukkan pada gambar tidak menunjukkan konsep yang betul iaitu “ranting”, sebaliknya gambar yang dipaparkan menunjukkan “dahan”.

Begitu juga cara mengeja bunga. Guru pelatih telah menggunakan suku kata bunga dengan “bun” dan “ga”. Ini adalah konsep yang salah dalam suku kata; konsep

yang betul adalah “bu” dan “nga”. Dalam hal ini penilai membulatkan ejaan yang dituliskan oleh guru pelatih di papan putih dan mengambil gambar untuk ditunjukkan semasa perbincangan selepas kelas.

Melalui perbincangan berasaskan gambar, guru melatih lebih faham tentang apa yang dibincangkan. Guru pelatih menyatakan yang mereka lebih jelas dan berpuas hari melihat sendiri pengajarannya berdasarkan bukti gambar yang ditunjukkan. Eksi(2012) menyatakan bahawa penilaian perlulah jelas dan spesifikamat diperlukan dalam pengajaran

Kesimpulan

Penilaian semasa pengajaran adalah satu proses yang penting yang perlu dilakukan secara mendalam dan terperinci agar guru pelatih mendapat manfaat yang bermakna. Penilaian yang bermakna ini amat diperlukan oleh guru pelatih di sepanjang latihan mengajar agar mereka dapat menilai pengajarannya dari setiap aspek. Justeru, penilaian dengan mnggunakan lesson study membantu guru pelatih untuk memahami konteks sebenar perkara yang dibincangkan.

Rujukan

- Ajayi P. O. & Ajayi. L. F. 2015. Teachers' Competence in Lesson Preparation and Presentation in Nigeris Basic Schools. *Advance in Social Science Researc Jpurnal*. 2(8); 108-112. Doi: 10.14738/assrj.28.1388.
- Eksi, G. 2012. Imokementing more reflection in microteaching. *Education and Science*; 37(164); 267-282.
- Iksan Z. H. 2013. Pedidikan Berkualiti melalui Pembelajaran Komuniti. Seminar Kebangsaan Majlis Dekan IPTA-4.
- Iksan, Z. H. Mohd Nor, S. N. 2013. Assessment during the Integration of Lesson Study in Microteaching among Preservices Teachers. *Assian Social Science*, 9(16): 112-119. Doi: 10.5539/ass.v9n16p112
- Iksan, Z. H., Mohd Nor, S. N., Mahmud, S. N. & Zakaria, E. 2014. Applying the Principle of “Lesson Study” in Teaching Science. *Asian Social Science*; 10(4); 108-113. Doi: 10.5539/ass.v10n4p108
- Manisah Mohd Ali, Rozila Abdullah & Rosadah Abdul Majid 2014. Teacher Trainees' Strategies for Managing the Behaviours of Students with Special Needs. *International Education Studies*; 7(13); 271-277. Doi:10.5539/ies.v7n13p271.
- Teng, F. & Diao, Y. 2015. Research on Practical Teaching Mode of College Advertising Course. *International Conference on Economy, Mangement and Education Technology (ICEMET 2015)*; 273-278

_____0000_____